

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»

г. Грозного

*Методические рекомендации (памятки)
по профориентационной работе
с учащимися
в помощь классному руководителю
составлены педагогами-психологами
МБОУ «СОШ №29» г. Грозного.*

СОДЕРЖАНИЕ

Как готовим молодежь к жизни – так и живем!.....	3
1 раздел. Работа с учащимися: Индивидуальная работа с учащимися.....	5
План проведения индивидуальной консультации с учащимися.....	6
Схема работы по развитию склонностей учащихся.....	7
Рекомендации учащимся по самовоспитанию.....	8
Построение личного профессионального плана учащегося.....	9
Справочно-информационная консультация.....	10
Элементы профконсультационной беседы.....	11
Технология работы с «трудными» подростками.....	12
Тематика классных часов по профориентации в 1 -11 классах.....	13
Классный час «Профессии наших родителей».....	13
Профессиональные интересы и склонности (материал для беседы).....	15
Как выбрать профессию (материал для беседы).....	17
Мудрые мысли.....	19
Профориентация через учебный предмет.....	20
Взаимосвязь учебных предметов и профессиональной сферы.....	24
Темы уроков, дающие возможность знакомить учащихся с профессией.....	25
Взаимосвязь внеклассной работы (кружки) и профессиональных сфер деятельности.....	26
2 раздел. Знакомство с миром профессий: Таблица классификационных признаков....	27
Типы профессий.....	28
Общие требования профессии к человеку.....	29
Тематические экскурсии.....	31
Встречи с представителями профессий.....	32
Самостоятельное профессиографическое исследование.....	33
3 раздел. Работа с родителями: Примерная схема изучения семьи.....	35
Схема стандартизированного интервью с родителями.....	36
Анкеты.....	37
Анкета №1 (для родителей).....	38
Анкета №2 (для родителей) «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	40
Анкета №3 (для родителей) «Каким я вижу своего ребенка»	41
Заповеди для родителей.....	43
Меморандум от Вашего ребенка.....	44
Советы родителям одаренных детей.....	45
Советы родителям на каждый день.....	45
Классному руководителю.....	46
Литература по профориентации.....	47

КАК ГОТОВИМ МОЛОДЕЖЬ К ЖИЗНИ – ТАК И ЖИВЕМ!

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе

выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна
- 2) ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпуск- ной класс.
- 3) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от
- 4) возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 5) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм
- 6) профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 7) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров
- 8) профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 9) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностью)

1 раздел
Работа с учащимися.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Этапы работы классного руководителя	Основные направления в работе	Методы изучения и перевоспитания, формы работы
I этап (начальный) 1. Изучить общие сведения об учащемся	Ф.И.О., возраст, состав семьи, состояние здоровья. Идейная направленность, цели, идеалы. Интересы и склонности учащихся. Отношение к учебе. Отношение учащихся к коллективу и к себе.	Анкета. Беседа. Наблюдение. Беседа. Анализ результатов деятельности, беседа. Социометрия, индивидуальная беседа (с психологом).
2. Изучить особенности личности	Взаимоотношения с педагогами. Умение управлять своими чувствами и настроением. Дисциплинированность. Умственное развитие и способность под- ростка. Память, внимание, наблюдательность. Культура речи. Отклонения в характере: - каналы положительного влияния на подростка; - каналы отрицательного влияния. Методы воспитания: - принимает; - не принимает. Основные направления педагогической коррекции.	Беседы, анализ. Наблюдение, анализ. Наблюдение, анализ. Совместный анализ с предметниками. Тестирование. Беседы с учащимися, с родителями. Метод независимой характеристики (родителей, учащихся, свое мнение). Метод переубеждения, беседы, методы стимулирования (поощрения и высказывания). Метод личного примера, метод педагогического требования. Индивидуальные беседы.
II этап (промежуточный)	Формирование доверительных отношений с подростком. Создание ситуации успеха в учебной деятельности с учетом индивидуальных трудностей в обучении. Переубеждение подростка в необходимости изменения прежнего поведения. Раскрыть перспективы учащихся на основе его потребностей.	Совместное с учителями-предметниками обсуждение. Индивидуальные беседы. Метод переубеждения. Анкета "Изучение реализации социальных потребностей подростка"
III этап (заключительный)	Обсуждение результатов деятельности с подростком и планирование дальнейшей совместной работы по исправлению недостатков. Помощь в самовоспитании.	Анализ результатов.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ С УЧАЩИМИСЯ

Содержание работы.

1. Уточнить профессиональные намерения, т.е. узнать, что собирается делать учащийся после окончания 9-го класса (учиться в 10-ом классе, колледже, техникуме).
2. Узнать о том, что советуют выбрать родители после окончания 9-го класса, согласен ли учащийся с их мнением.
3. Выявить познавательные интересы («любимые» и «нелюбимые» предметы); есть ли интересы, связанные с выбором профессии; как развивает интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, встреча со специалистом, посещение учебных заведений и др.). Оказывают ли помощь родители в развитии учебных и профессиональных интересов.
4. Определить склонности (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учёбы время). Есть ли склонности, связанные с выбором профессии? Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей и какой-либо профессиональной деятельности? В чём она заключается?
5. Уточнить способности (какие способности находит у себя учащийся в учебной деятельности). Есть ли профессиональные способности, то есть способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии и др.). Совпадают ли интересы, склонности и способности учащегося? Знает ли учащийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением? Оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?
6. Определить, как учащийся оценивает достигнутые успехи в учебной деятельности? По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности? Считает ли он, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать? В случае неосуществления основных планов, есть ли запасные?
7. Обсудить личностные качества учащегося (например, его общительность, трудолюбие и др.). Какие личностные качества, по мнению учащегося, наиболее ярко у него выражены (положительные и отрицательные). Какие качества, по его мнению, необходимо развивать для успешного освоения избираемой профессии? Как развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности? Занимается ли самовоспитанием? Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личностных качеств?
8. Дать учащемуся советы по подготовке к выбору профессионального пути (рекомендовать список литературы для чтения, кружок или специальную детскую школу, тему доклада в классе об избираемой профессии, встречу со специалистом, дать совет по развитию индивидуальных качеств). Дата повторной индивидуальной беседы позволит классному руководителю не только уточнить показатели подготовленности учащегося к выбору профессии (интересы, склонности, намерения, идеалы), но и найти соответствующие педагогические приёмы, способствующие формированию устойчивых профессиональных намерений. С этой целью классный руководитель совместно с учащимся составляет план и программу самоподготовки.

СХЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Этапы	Содержание работы на каждом этапе
Выявление основных склонностей	На основе изучения личности учащегося, успехов в учебной и внеурочной деятельности, сведений от учителей и родителей определяется преобладающая направленность склонностей
Оказание помощи учащемуся в составлении плана самоподготовки	Дать основные рекомендации по дальнейшему развитию склонностей
Методы педагогического стимулирования развития склонностей	Конкретная помощь учащемуся в ознакомлении с содержанием избираемой профессии (организация консультации со специалистом, привлечение к кружковой работе)
Контроль за выполнением рекомендаций	Проведение индивидуальных бесед (даты проведения, краткое содержание, основные выводы)

В процессе консультации классный руководитель выясняет интересы и склонности учащегося, личностные качества, состояние здоровья. Часто подростки отмечают, что у них недостаточно развиты такие личностные качества, как сила воли, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, целеустремлённость. В этой связи в беседе следует дать рекомендации учащемуся по самовоспитанию, самооценке в соответствии с выбором профессии, корректировать его действия по развитию соответствующих склонностей или, в случае необходимости, переориентировать в выборе профессии.

В каждом конкретном случае программа самоподготовки индивидуальна, но на основе вышеизложенного содержания работы можно выделить в общем такие её разделы:

1. Повышение информированности об избранной сфере профессиональной деятельности, соответствующие формы и методы повышения информированности (чтение специальной литературы, подготовка рефератов и докладов, сочинений на тему о выборе профессии, участие в «Днях открытых дверей» и др.).
2. Организация активного участия в избираемой профессиональной деятельности (факультативные занятия по предметам, кружковая работа, занятия в специальных школах).
3. Развитие самопознания учащегося в связи с выбором профессии, обоснование учащимся своего решения о выборе той или иной специальности.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ ПО САМОВОСПИТАНИЮ

«Если ты хочешь изменить мир к лучшему, начинай это благородное дело с самого себя».

(М. Дудин)

Каждый выбирающий профессию, если он строго оценивает себя, может отметить, что ему для избранного дела не достает каких-то знаний, способностей, каких-то качеств. Однако одной строгой самооценки недостаточно. Необходимо заниматься самовоспитанием.

Самовоспитание – это сознательная, продолжительная, систематическая работа человека над собой в целях формирования и укрепления ценных личных качеств и преодоления недостатков.

Этапы самовоспитания:

1. Самоанализ уровня развития своей личности.
2. Составление перечня тех качеств, которые нужно в себе укрепить и развивать, и тех, которые необходимо подавить, преодолеть.
3. Составление плана определенных действий для тренировки ценных качеств и преодоления недостатков.
4. Периодическое подведение итогов работы над собой.
5. Постановка перед собой более усложненных задач.

Приемы самовоспитания:

1. **САМОПРИКАЗ:** «Сказано – сделано!». Этому правилу нужно следовать ежедневно. По телевизору показывают интересный фильм, а тебе нужно решать задачи. Заставь себя выключить манящий экран и ты одержишь победу. Психологи утверждают, что стоит научиться приказывать самому себе, и вырабатывается прочная привычка быстро, даже с удовольствием выполнять собственные команды.

2. **САМОКОНТРОЛЬ:** В одном из философских трактатов есть такие мудрые слова: «В конце концов, каждый остается один; вот тут-то и важно, кто этот один». Старайся всегда следить за самим собой, за своими поступками и действиями даже когда остаешься один. Постоянно подводи итоги каждого прожитого дня. Для этого лучше всего перед сном (пусть это станет привычкой!) придирчиво просмотри свой план и проверь: что успел выполнить, а что нет. Проанализируй причины неудач и постарайся преодолеть их.

3. **САМООБОДРЕНИЕ:** Иногда очень полезно самому себе подсказать: « Я должен сделать это, я смогу». Знай, что безнадежных ситуаций не бывает. Будь оптимистом!

4. **САМОКРИТИКА:** Внимательно всматривайся сам в себя, отмечай свои достоинства и недостатки. Первое – для совершенствования. Второе – для устранения. Самокритично относясь к своим слабостям или плохим привычкам, старайся их преодолеть. Одновременно умей радоваться своим положительным качествам, совершенствуя и приумножая их.

5. **САМОВНУШЕНИЕ:** Восточная пословица гласит: «Кто скажет себе: «Сломай препятствие» - сломает его. Но кто остановится в нерешительности – тому придется отступить». Внушить что-то себе – значит поверить в это. Когда веришь, легче добиваться поставленной цели.

6. **САМООБЯЗАТЕЛЬСТВО:** С юных лет надо учиться быть верным слову. «Верность слову – твоя личная честь», - говорил В.А. Сухомлинский. Помни об этом и старайся всегда выполнять все свои обещания, пусть даже и незначительные. Прежде чем обещать, подумай, сможешь ли его выполнить. В противном случае легко прослыть обманщиком.

Самовоспитание имеет начало, но не имеет конца. Совершенствовать свои духовные и физические качества нужно всю жизнь.

ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА УЧАЩЕГОСЯ

По тому, как человек относится к своему будущему, можно судить об уровне его социальной зрелости, проблемы формирования которой должны находиться в центре внимания школы. Отсутствие серьезного представления школьника о дальнейшем жизненном пути – признак инфантильности. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего – ближайшего и отдаленного – человек не может рассчитывать на успех в жизни. Именно в способности «рассудочного ожидания будущего» усматривал И. Кант решающий признак преимущества человека перед животными.

Предлагаем схему построения личного профессионального плана учащегося, которая поможет сформировать выпускнику обоснованный и реальный профессиональный план.

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).
2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).
3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).
4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).
5. Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

(методические рекомендации)

Предполагает сообщение учащимся конкретных сведений о возможностях получения специального образования, об учебном заведении, его местоположении, по правилам приема, продолжительности и условиях обучения, о требованиях к учащимся, перспективах квалификационного роста.

Примерный план консультации

I. Установление контакта

Представиться, сообщить о цели профконсультации, об имеющихся информационных материалах.

II. Ознакомление учащихся с информационными материалами по учебным заведениям.

Рассказать о возможностях получения профессионального образования после окончания базовой (средней) школы.

Используемый материал:

- перечни специальностей, которые можно получить в профессионально-технических учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях;
- рейтинги и конкурсы в профессионально-технических учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях;
- информация по лицам, гимназиям, школам с углубленным изучением отдельных предметов и профильным обучением;
- справочники для поступающих в ПТУЗы, ССУЗы, ВУЗы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ПО колледжам.

- краткая характеристика профессионально-технического колледжа (лица);
- ознакомить с перечнем специальностей;
- правила приема, вступительные экзамены, собеседование;
- ознакомить с рейтингом, ситуацией на рынке труда.

2. ИНФОРМАЦИЯ ПО ССУЗам.

- краткая характеристика среднего специального учебного заведения (разница между колледжем и высшим колледжем);
- ознакомить с перечнем специальностей;
- правила приема, вступительные экзамены, требования к ответу абитуриента;
- порядок зачисления (обратить внимание на льготы при зачислении);
- ознакомить с рейтингом средних специальных учебных заведений, конкурсом; объяснить, что такое конкурс, проходной балл;
- рассказать о подготовительных курсах.

3. ИНФОРМАЦИЯ ПО ВУЗам.

- перечень ВУЗов, краткая характеристика высшего учебного заведения;
- правила приема, вступительные экзамены, централизованное тестирование, требования к ответу абитуриента;
- порядок зачисления (обратить внимание на льготы при зачислении);
- ознакомить с рейтингом высших учебных заведений, конкурсом; объяснить, что такое конкурс, проходной балл;
- рассказать о подготовительных курсах.

4. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЯХ, ГИМНАЗИЯХ, ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ.

III. Психологические и психологические аспекты консультации.

Указать на необходимость учитывать состояние здоровья, физиологические особенности организма, психологические качества личности при профессиональном самоопределении.

IV. Заключительный этап- ответы на вопросы учащихся.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ БЕСЕДЫ

- Знакомство, установка контакта.
- Получение социальной информации.
- Выяснение успеваемости, соотношение с субъективной оценкой знаний.
- Выяснение уровня информированности (дезинформированности) о различных факторах, обуславливающих выбор профессии.
- Получение информации об интересах и склонностях.
- Выявление мотива выбора профессии и их значимости для учащегося.
- Получение информации об уровне развития личности учащегося (мировоззрение, социальная зрелость и т.п.).
- Выяснение сформированности моральных понятий, выявление идеала.
- Выявление ценностных ориентаций и стимулирование работы по освоению общественно значимых ценностей.
- Выявление уровня сформированности понятий, характеризующих человека как личность (способности, характер, воля).
- Формирование адекватной самооценки.

Протокол профконсультационной беседы.

1. Ф.И.О.
2. Номер класса, школы.
3. Какие школьные предметы нравятся Вам больше всего?
4. Какие школьные предметы даются Вам легче всего?
5. Какие предметы Вам не нравятся?
6. Какие предметы Вам трудно даются?
7. Всегда ли у Вас была такая успеваемость, как в этом году?
8. Какой средний балл Вы поставили бы себе, учитывая все школьные предметы?
9. Какие занятия доставляют Вам наибольшее удовольствие или неудовольствие (нравятся, не нравятся)?
10. Чем Вы чаще занимаетесь в свободное время?
11. Какие свои качества или черты характера Вы считаете наиболее ценными?
12. Что Вы умеете делать лучше своих знакомых?
13. Какие кружки, секции, факультативы Вы посещаете и как долго?
14. Какие телепередачи Вам нравятся?
15. Какие книги, журналы, газеты Вы любите читать?
16. Есть ли у Вас близкие друзья, сколько их. Что вас сближает?
17. Наместили ли Вы для себя какую-нибудь профессию и когда Вы это сделали?
18. Какие другие профессии Вам могли бы подойти?
19. Какую профессию Вы предпочли бы, если бы всё зависело от Вашего желания?

20. Какие профессии Вам не подходят, не нравятся?
21. Кто по профессии Ваши родители, где они работают?
22. Помогает ли кто-нибудь Вам выбрать профессию (родители, знакомые, друзья и пр.) и что они советуют?
23. Какие качества необходимы для специалистов выбранных Вами профессий, есть ли они у Вас?
24. Что Вы делаете для подготовки к овладению профессией (занимаетесь ли на курсах, самостоятельно, с преподавателем, читаете ли специальную литературу)?
25. Какое учебное заведение (ПТУ, техникум, институт) Вы выбрали для себя в качестве первой ступени Вашего образования, укажите название и местонахождение?
26. Знаете ли Вы условия поступления в данное учебное заведение (виды экзаменов, проходной балл и др.)?
27. Как Вы реально оцениваете для себя возможность поступления в данное учебное заведение?
28. Если Вам не удастся поступить в выбранное учебное заведение, что Вы будете делать в этом году, в следующем году?
29. Каков состав Вашей семьи?
30. Назовите обязательные условия, которым должна удовлетворять Ваша работа?
31. Есть ли у Вас отклонения в здоровье?
32. Ваш домашний адрес, телефон.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Задача: Убедить ребёнка работать руками, думать головой, подобно тому, как никто за него не может ни есть, ни спать, ни общаться.

Содержание:

1. Изучить возрастно-психологические особенности подростка с последующей коррекционной работой.
2. Проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростка, определить пути индивидуального взаимодействия с родителями. Составить социально-психологический портрет семьи.
3. Проанализировать социально-психологические связи подростка.
4. Составить карту воспитанности (направленность личности, ведущие моральные качества и черты характера) и карточку индивидуального воспитания.
5. Провести психолого-педагогический консилиум (обсуждение полученных результатов, прогнозирование развития, поиск средств коррекционного воздействия).
6. Определить «шаги контакта» (ключевые шаги установления общения) с трудным ребёнком.
7. Разработать коррекционные программы с помощью психолога («Помочь познать самого себя», «Воля, эмоции, темперамент, способности, уровень развития», вычленение негативных черт характера (Почему мне трудно в общении...), помочь найти идеал, пример для подражания (ответить на вопрос: Каким я хочу быть?), помочь найти друга, который поможет в самовоспитании, помочь найти дело, которое поможет подростку заставить окружающих взглянуть на него другими глазами, помочь удивить себя).
8. Разработать комплексно-целевую программу самовоспитания.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1-4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5. Мир профессий. Книга-выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»

Цели: привести в систему знания учащихся о мире профессий на примерах профессий родителей.

Организация мероприятия.

1. Определение содержания классного часа. Цели и задачи, формы и методы организации данного мероприятия.
2. Создание временной инициативной группы по проведению классного часа с включением в неё учащихся и родителей.
3. Составление плана-конспекта классного часа.
4. Заседание инициативной группы.

Коллективное обсуждение и разработка плана проведения классного часа с учётом мнений коллектива учащихся и родителей;

- б) распределение обязанностей в решении организационных вопросов (среди учащихся, родителей);
 - в) определение сроков проведения мероприятия, форм проверки готовности на разных этапах.
5. Предварительная встреча с родителями, которые будут выступать перед учащимися:
 - а) разъяснение конкретных задач участия родителей в беседах с учениками;
 - б) обсуждение плана рассказа о своей профессии;
 - в) составление проблемных вопросов для учащихся с целью активизации их познавательной деятельности во время беседы;
 - г) рекомендации по ознакомлению с опубликованными материалами по данной профессии (предварительную встречу проводит классный руководитель, член родительского комитета, председатель временной инициативной группы учащихся).
 6. Подготовка помещения.
 7. Проведение мероприятия:
 - Организационный момент (встреча гостей, проверка работы технических средств и т.д.).
 - Выступление родителей по плану (см. ниже)
 - Система подготовки (пути получения профессии, связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе, уровень и объём профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для начального квалифицированного разряда по данной профессии. Перспективы профессионального роста. Где можно продолжить ознакомление с профессией? Что можно прочитать о профессии?).
 - Ответы на вопросы, просмотр подготовленных материалов.
 8. Обсуждение итогов. Удачи и промахи. Оценивается вся работа по реализации плана.

План выступления родителей.

Общие сведения о профессии (краткая характеристика отрасли народного хозяйства группы профессий, в состав которой входит данная профессия. Значение профессии в народном хозяйстве, потребность в кадрах. Краткий исторический очерк и перспектива развития профессии. Основные умения и навыки, входящие в состав профессии. Специальности. Область их применения. Примеры биографии лучших представителей данной профессии. Производственное содержание профессии (место в технологическом процессе производства). Предмет, средства и продукт труда. Содержание и характер деятельности. Что должен уметь и знать специалист. Влияние автоматизации и механизации на содержание и характер труда).

Условия работы и требования, предъявляемые к человеку (Гигиенические условия труда. Психологическая характеристика. Социальные условия. Экономические условия. Краткие сведения из законодательства о труде).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

(материал для беседы)

Каждый может научиться многим и разным делам, но не всем сразу. Поэтому и приходится делать выбор. Творить, бороться, строить, искать можно только на определенном трудовом пути, среди определенных людей. Исторически складывается так, что разные трудовые пути требуют от человека определенных личных качеств, определенных интересов и склонностей.

Так, например, хороший слесарь-ремонтник - это тот, кого тянет к технике, кто хорошо "держит в уме" ясные представления о деталях, узлах, механизмах, машинах, инструментах. И не только "держит, но и мысленно оперирует ими.

Продавец, педагог, организатор производства должны отличаться особым интересом к людям, их поведению, нуждам. Люди этих профессий должны быть общительными и сдержанными.

Для бухгалтера, экономиста мир документов, цифр, вычислений выступает как полный живого интереса. Здесь нужна способность к сосредоточенной работе в одиночку, точность, аккуратность, способность ясно представлять, что кроется за сухими колонками цифр, документальными записями, нужна особая наблюдательность к тонкостям оформления документов.

Маляр по художественной отделке стен увлечен миром красок, линий, форм. Он делает росписи зданий, помещений. Ему нужны хороший художественный вкус и умелые руки.

В 14-18 лет у человека уже имеется немало способностей, заметно отличающих его от сверстников. Например, у тебя в каких-то делах меньше опыта, знаний, а в каких-то больше, в каких-то делах, занятиях ты менее успешен, быстрее устаешь или начинаешь нервничать, а в других за тобой не угонишься, и, главное, ты ими занимаешься с удовольствием, не замечая времени и усталости. Все это результаты твоего индивидуального развития, твоих интересов и склонностей.

Интерес - избирательная направленность человека к явлениям действительности, проявляющаяся в его положительной эмоциональной реакции и умственной активности.

Иными словами: **ИНТЕРЕС - ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

Интересы могут носить временный, эпизодический и устойчивый характер.

Временные, эпизодические интересы могут угасать, например, с окончанием интересного урока, с уходом "интересного" учителя и т.д. Устойчивые интересы характеризуются тем, что часто для своего удовлетворения требуют преодоления определенных трудностей, но при этом не угасают. Например, кто-то интересуется физикой, и, в частности хочет узнать о состоянии физической науки за рубежом из зарубежных специальных журналов, книг, т.е. ему необходимо знание иностранного языка. И хотя это связано с определенными трудностями, человек преодолевает их.

Интересы, которые носят устойчивый, стержневой характер, могут вырастать, переходить в соответствующую склонность. Например, многие школьники явно предпочитают определенные предметы и учебные занятия, стремятся выйти за рамки учебных заданий, почитать дополнительную литературу, проявляют личную инициативу в овладении знаниями. Такие признаки устойчивого интереса сближают его со склонностью.

СКЛОННОСТЬ - ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результат любой работы зависит от степени интереса к ней. Например, один ученик ходит в школу, потому что его заставляет родители, а другой потому, что у него есть интерес к содержанию программного материала, познанию новых открытий в науке, литературе и т.д.

Результат учения у этих двух ребят тоже различный. Ваше мнение: у кого он лучше и почему?

Интересы делятся на виды

По содержанию:

- технические;

- музыкальные;
- спортивные;
- художественные;
- общественно-политические.

По предмету:

- педагогические;
- сельскохозяйственные;
- административные и др.

По объему:

- широкие;
- узкие.

По времени действия:

- устойчивые;
- неустойчивые.

О склонности говорят, когда работа нравится человеку, когда человек испытывает влечение к ней. Деятельность может нравиться приносимой ею пользой, тем, какое общественное признание она несёт. Более того, деятельность сама по себе может становиться притягательной. Деятельность, обусловленная склонностью, может быть отнюдь не легкой, и тогда человек проявляет волю, настойчивость, готовность пожертвовать чем-то ради успеха деятельности.

Склонность имеет следующие признаки и проявления:

- длительное и устойчивое стремление человека к определенной деятельности;
- успешность выполнения этой деятельности;
- стремление к творчеству и творческий характер деятельности;
- проявление устойчивого интереса к определенной области знаний;
- стремление к постоянному накоплению этих знаний.

Если эта деятельность связана с какой-либо профессией, то эти склонности будут называться профессиональными.

Возникновение интереса — накопление отвечающих интересу знаний, умений — развитие соответствующих способностей — успешность в соответствующей деятельности — развитие склонности к ней — эмоциональная привлекательность деятельности — подчинение всех поступков и помыслов личности данной склонности — призвание.

Разобрать с учащимися, пользуясь данной схемой, несколько примеров перерастания интереса к спорту, к музыке, к рисованию, к фотографии, к математике и т.д. в склонности и, в конечном итоге, в призвание.

ВОПРОС: Какое отличие интересов и склонностей?

ОТВЕТ: Интерес - хочу знать, т.е. стремление к познанию.

Склонность - хочу делать, т.е. стремление к практической деятельности.

КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

(материал для беседы)

В поликлинике работают два врача. Оба молодые, умные, способные. Отличает их только призвание: первый любит свое дело, второй мечтал о работе журналиста, но волей случая попал на медицинское поприще. Первый радуется удачно поставленному диагнозу, для второго – это скучная обязанность. Для первого каждый новый больной – близкий человек, которому надо помочь, для второго только нагрузка. В конце дня устают оба, но первый возвращается домой удовлетворенный любимым делом, с радостным чувством хорошо исполненного долга, второй – разбитый и сердитый, он долго не может отдохнуть. Нет необходимости доказывать, что первый врач принесет людям, обществу несравненно больше пользы, чем второй. Да и сам он будет более счастлив, чем врач-неудачник.

Как не ошибиться в выборе профессии? Прежде всего, изучайте профессии. Существует более 40 тыс. профессий. Для ознакомления возьмите более близкие – те, которым посвятили свою жизнь ваши родители, знакомые. Вам может показаться, что эти профессии вы хорошо знаете, но это не так. Попробуйте глубже познакомиться с профессией, и вы увидите в ней много нового и интересного. Вот примерная программа изучения профессии:

- 1) место и значение данной профессии в народном хозяйстве страны, района; потребность в людях этой профессии;
- 2) основное содержание деятельности работников данной профессии, применение техники, связь с людьми других профессий;
- 3) требования, которые предъявляет данная профессия к человеку: какими способностями, знаниями, умениями и навыками, чертами характера должен обладать специалист;
- 4) что дает эта профессия для духовного и физического развития человека;
- 5) где и как овладеть этой профессией;
- 6) спросите честно самого себя: "Чем меня привлекает данная профессия?".

Возможно ответы: творчество в работе, интерес к делу, работа в коллективе, романтика профессии, значение ее для народного хозяйства, возможность трудоустроиться, высокая зарплата. Человек растет в соответствии с целью, выше цель – большего достигнешь. Не соблазняйте материальными выгодами от профессии. Творчество – вот что достойно человека. Недаром М. Горький писал, что работа только тогда и может доставлять истинное наслаждение, когда она становится творчеством.

Не обманывайтесь и внешней стороной профессии. У некоторых ребят сложилось представление об отдельных профессиях как о легких и романтических. О профессиях врача, летчика они судят по успехам, операциям, открытиям, виртуозным полетам, которые видели в кино или о которых читали.

Будничный, чаще всего тяжелый труд людей этой профессии им неизвестен. Некоторых просто привлекает модное слово, и тогда дело доходит до смешного: "Хочу стать кинематографом"; "Где нужно учиться, чтобы стать дальтоником"; "Мы с подружкой твердо решили стать интуристами"; "Решил всю жизнь сниматься в многосерийных кинокомедиях. Скажите, с кем поговорить?"; "Решила уехать из поселка. Хочу стать горным инженером. Я не виновата, что родилась далеко от гор". Это строки из писем ребят в газеты.

Не разделяйте профессии на модные и не модные, почетные и второстепенные. К первым относят, например, профессии космонавта, физика, кибернетика, врача, учителя, инженера. Ко вторым – профессии продавца, портнихи, кассира, прачки, обувщика, телефонистки, почтальона. Это предрассудок, и его надо преодолеть. Некоторые выпускники школ считают позорным для себя работать в сфере обслуживания. А ведь, честно говоря, в наше время трудно установить грань сферы обслуживания. Разве только почтальон обслуживает врача? А сам врач в больнице кого обслуживает?

В книге Е. Пермяка "Кем быть?" рассказывается о том, как один известный артист на примерке костюма спросил своего школьного товарища – портного:

- Володя, скажи по совести, доволен ли ты своим портновским делом?
- Вполне, - ответил тот.

- А тебя не унижает, что ты шьешь, что тебе приходится примерять на меня? Все-таки, что не говори, носить костюм куда приятнее, чем его шить...

На это портной ответил своему школьному товарищу-артисту:

- Вася, а тебя не унижает, что приходится надевать забавные парики, наряжаться в невесть какую одежду, говорить не своим голосом, разыгрывать разных прощелыг и смешить меня, когда я сижу в театре? Не унижает ли тебя то, что тебе приходится развлекать меня? Ну, не стесняйся, скажи!

Артист обнял своего товарища и сказал:

- Прости меня, Володя, за то, что я задал тебе такой подлый вопрос. – Потом, помолчав, добавил.- Каждый из нас друг для друга – артист и портной.

Некоторые считают, что есть профессии интеллектуальные и неинтеллектуальные. Многие, например, думают, что профессия слесаря не требует особого напряжения ума. А при ближайшем знакомстве с этой профессией оказывается, что 70% рабочего времени у слесаря-ремонтника приходится на умственный труд. А возьмите механизатора широкого профиля в сельском хозяйстве – разве ему не надо знать основ агротехники, зоотехники, не говоря уже просто о механике?

К современному рабочему предъявляют такие требования, как умение выполнять необходимые расчеты, читать чертежи, вносить предложения по усовершенствованию техники, технологии и организации труда. Все дело в отношении человека к своему труду, его любви к своей профессии, стремления больше знать и лучше трудиться. Недаром еще В.Г. Белинский писал, что честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет ремеслом, выше плохого генерала, выше дурного стихотворца.

В наше время "модными" становятся профессии, необходимые для общественного развития: механизатор, строитель, станочник, продавец, связист и т.п.

Изучите свои способности и возможности. Разные профессии требуют от человека не любых, а строго определенных качеств. Конечно, если человек стремится к строго определенной профессии, которая не соответствует его задаткам, темпераменту и способностям, он может в определенной мере преодолеть свое несоответствие. Но выбор профессии по способностям облегчает овладение мастерством. Каждая профессия требует нового комплекса качеств. Так, квалифицированный продавец должен обладать общительностью, доброжелательностью к людям, хорошо развитым эстетическим вкусом, энергичностью, аккуратностью, отличной памятью (особенно зрительной), выдержкой, тактом, способностью принимать быстрые и правильные решения. Ясно, что медлительность, нерешительность и излишняя застенчивость помешают стать отличным работником прилавка.

Телефонистка, например, должна обладать другими качествами: хорошим зрением и слухом, надежными голосовыми связками, четкой дикцией, а также выдержкой и вежливостью и т.д.

Выбирая профессию необходимо учитывать состояние своего здоровья. Существует около 3 тыс. профессий, по которым имеются медицинские противопоказания. Профессии противопоказаны не потому, что человек не сможет выучиться или работать по той или иной профессии, а потому что эта работа может усугубить недостатки его здоровья. Ни обществу, ни человеку это не нужно. Имеются справочники, содержащие сведения о том, какие профессии противопоказаны при тех или иных особенностях организма. Указанные справочники предназначены для врачей, а не для массового читателя. Поэтому, выбирая профессию важно проконсультироваться с врачом. Медицинская профессиональная консультация проводится заблаговременно, чтобы дать возможность человеку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из рекомендаций врача.

Не откладывайте решение вопроса "кем быть?" на потом. Говорят, что нет ничего случайнее этого выбора. Если вы не нашли себе труда по душе, учась в школе, то после ее окончания можете попасть под влияние случая: пойдете работать или учиться "за компанию", устроитесь на предприятие потому, что туда удобно ездить и т. д.

Из сказанного следует вывод: идите работать или учиться туда, где вы нужнее и где

наиболее полно раскроются ваши способности. Но уже в школе найдите возможность испытать свои силы в избранной профессии. Если хотите стать механизатором – поработайте на комбайне или тракторе, шофером – его помощником, врачом – санитаром в больнице, геологом – поработайте летом в экспедиции.

Главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером.

Для самовоспитания старшеклассникам полезно рекомендовать следующее:

1. Составьте перечень желательных для себя профессий.
2. По литературе и беседам со специалистами составьте описание 2-3 профессий, установите, что требуют от человека эти профессии.
3. Самокритично изучайте свои способности и возможности (интересы, достижения в учебе и труде, здоровье и пр.) и сопоставляйте их с требованиями выбираемой профессии.
4. Овладевайте некоторыми профессиональными умениями и навыками.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

1. "Без труда не может быть чистой и радостной жизни". (А.П. Чехов)
2. "Всю мою жизнь я видел настоящими героями только тех людей, которые любят и умеют работать". (М. Горький)
3. "Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды". (Ф. Вольтер)
4. "Чем выше культура, тем большим почетом пользуется труд". (В.Ромэр)
5. "Устают, изнемогают не только от того, что много работают, а от того, что плохо работают". (Н. Введенский)
6. "Если не можешь делать то, что тебе нравится, пусть тебе понравится то, что ты делаешь" (английская пословица).
7. «Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии». (Н. Чернышевский)
8. «Труд - отец голода , дед пищеварения , прадед здоровья.». (Сафир)
9. « Долг человека – трудиться и, по мере сил, превращать землю в небеса». (Р. Браушенг)
10. «Свобода может быть у того, кто сам выбирает свое дело». (Восточная мудрость)
11. «Жизнь есть настоящий труд, и только тот понимает ее вполне, кто смотрит на нее с этой точки зрения» (Д. П. Писарев)
12. «Нет ничего более невыносимого, чем безделье». (Ч. Дарвин)
13. «Будем трудиться, потому что труд - это отец удовольствия». (Стендаль)
14. «Чтобы дойти до цели, нужно прежде всего идти». (О. Бальзак)
15. «Лень привычка отдыхать перед усталостью». (Ж. Ренар)
16. «Талант без труда - это фейерверк: на мгновение ослепляет, а потом ничего не остается». (Р. Дю Гар)
17. Лень как ржавчина: быстрее разъедает, чем труд изнашивает.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник должен:

- знакомить учащихся с различными видами труда и профессиями;
- изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формировать у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии;
- консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Данные требования предполагают соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя-предметника к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета.

Теоретическая подготовка предполагает прежде всего знание цели, задач и путей профориентации, методов ее осуществления в условиях преподавания определенного предмета, психолого-педагогических основ проблемы.

В соответствии с задачами профориентации в учебном процессе выделяются следующие этапы работы учителя-предметника:

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
2. Определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы. Подбор соответствующих наглядных пособий.
3. Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического региона.
4. Изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями.
5. Регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.
6. Обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.
7. Углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Работу по профессиональной ориентации учителю следует начинать с выяснения для себя перечня профессий и специальностей, с которыми в процессе учебной деятельности возможно будет ознакомить школьников. Необходимо показывать связи массовых профессий и профессий, требующих среднего и высшего специального образования. Отношение профес-

сий и специальностей можно изображать в виде схем, таблиц, альбомов с кратким текстовым материалом, характеризующим деятельность ближайших учебных заведений.

Отбор профессий для ознакомления с ними учащихся на уроках и во внеклассной работе следует проводить с учетом характера программного материала и конкретных условий района, города.

Поэтому желательно работу по профориентации начинать с изучения экономики своего района, города, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования. Одновременно следует проанализировать программу учебных предметов с целью выяснения возможностей ознакомления с различными видами труда и основными профессиями, а также формирования трудовых и профессиональных интересов и намерений учащихся.

Большую помощь учителям-предметникам могут оказать профессиографические карточки, имеющие такую структуру:

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль, профессия (специальность) которой учитель знакомит учащихся	Краткое содержание информации о профессиях

Профессиографические карточки классифицируются по учебным предметам. Составляют их наиболее опытные учителя-предметники, эти материалы постоянно пополняются, совершенствуются на основе передового опыта учителей. Это дает возможность любому учителю независимо от стажа работы проводить профессиональную пропаганду, планомерно и органически связывать ее с содержанием изучаемых предметов.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

Профориентационные задачи, решаемые в ходе урока:

а) сообщение учащимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;

б) информирование учащихся о путях овладения избранными профессиями - об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;

в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно - к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;

г) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей учащихся.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения. Но вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит от объективных факторов - содержания профориентационного материала и особенностей его включения в каждый предмет. Выделяются следующие условия введения профориентационного материала в содержание урока.

Профориентационный материал должен:

- быть органически связан с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством;

- расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков, развития технического мышления школьников;

- включаться поэтапно в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их развития.

Основными формами и методами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- решение различного рода задач с практическим содержанием;
- участие в олимпиадах, конкурсах, теоретических конференциях;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;
- участие школьников в работе клубов «Юный физик» (химик и др.);
- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов;
- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера.

Выбор метода зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществить во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии. Важным средством информации о мире труда и различных профессиях является библиография. Учащийся должен знать, осмысливать, продумывать и критически оценивать прочитанное. Научить подростка этому, а также умению подбирать нужную ему литературу, пользоваться справочниками и каталогами - профориентационная задача учителей литературы в общеобразовательной школе.

Беседа. Профориентационная беседа должна быть логическим продолжением изучаемого материала и готовиться заранее по определенному плану.

1. Знакомство с историей развития профессии, связанной с изучаемым материалом.
2. Основное содержание труда. Что делают специалисты этой профессии, в каких секторах экономики работают? Потребность предприятий города в кадрах данной профессии.
3. Какие орудия труда и материалы используются специалистами этой профессии?
4. Условия труда.
5. Какими общетрудовыми, общетехническими и специальными знаниями, умениями и навыками должен обладать работник данной профессии?
6. Психологические требования профессии к человеку. Медицинские противопоказания.
7. Экономические сведения о профессии.
8. Подготовка кадров и этапы профессионального роста.

В старших классах можно использовать метод подготовки сообщений профориентационного характера самими учащимися. Это дает возможность живее провести беседу, так как учащиеся являются не только ее слушателями, но и активными участниками, познающими какие-то первые, маленькие секреты профессии.

Этот метод требует тщательной подготовки и должен производиться по рекомендованному учителем плану. Он может включать те же вопросы, что и план беседы, приведенный выше.

Материал для сообщений о профессиях учащиеся могут брать из справочников, журналов и газет, радио- и телепередач, бесед со знакомыми, родственниками и т.д. Полученная таким образом информация о профессии способствует развитию большего интереса к ней, её лучшему изучению. Поэтому следует приобщать учащихся к чтению справочников о профессиях, литературы профессионального содержания.

Во время беседы учащиеся должны получить общие сведения о профессиях, заинтересоваться ими. Поэтому беседа должна проводиться в доступной форме, образно, эмоционально,

с подкреплением отдельных положений примерами из жизни. Такие беседы о профессиях продолжаются и при выполнении лабораторных, практических работ в виде кратких профориентационных комментариев, контрастных выставок. Пользуясь этими приёмами, учитель рассказывает, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном занятии, какие знания, умения и навыки нужны работникам, выполняющим эти операции в производственных условиях.

Беседа не является "чистым", обособленным методом, а используется в сочетании с различными другими методами. При проведении беседы о конкретной профессии желательно применять технические средства (телевидение, видеофильмы и кинофильмы), а также профессиограмму этой профессии.

Экскурсии - одна из важных форм ознакомления учащихся с организацией производства, техникой, технологией и основными профессиями разных предприятий. Для успешного проведения экскурсии надо четко определять тему, учебную, воспитательную и профориентационные цели, дату проведения экскурсии.

Встречи со специалистами - одна из форм пропаганды профессий, необходимых городу.

В проведении профориентационной работы в школе важное место занимают внеклассные занятия по интересам, которыми руководят учителя-предметники.

При их планировании и организации преподаватель должен создать все условия для творческого развития индивидуальных способностей учащихся: конструкторских, изобретательских и других. Внеклассные занятия не регламентированы рамками обязательной программы, и учитель, проводя их в занимательной форме, вызывает интерес учащихся. В процессе проведения таких занятий имеется возможность вовлечь учащихся в деятельность, по своему характеру близкую к профессиональной, воспитывать трудолюбие, любознательность, творческое отношение к делу, исследовательскую жилку, мастерство в выполнении работ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. **Языки и литература.** Языкознание, литературоведение. Журналистика. Библиотечное дело. Перевод. Логопедия. Литературная критика. Редактор, корректор, литработник. Преподавание языка и литературы. Делопроизводство. Философия. Политология. Научный референт. Литературное художественное творчество: писатель, поэт, сценарист.
2. **Математика.** Математика и ее специализации. Программирование. Экономика. Бухгалтерский учёт. Статистика. Вычислительная техника. Астрономия. Инженерные специальности. Строительство. Геодезия. Мелиорация. Землеустройство. Смежные области физики, химии и биологии. Научная работа и преподавание.
3. **Физика.** Специальности механики, электроники, радиоэлектроники. Фототехнология. Связь. Энергетика. Авиация. Космонавтика. Научная работа и преподавание. Экология. Фотодело.
4. **Химия.** Химия и специальности химической промышленности. Технологии пищевой промышленности. Фармация. Бытовое обслуживание: оператор химчистки, парикмахер. Полиграфия. Медицина. Экология. Научная работа и преподавание.
5. **Биология.** Биология и её специализации. Биохимия. Биофизика. Агрономия. Медицина. Ветеринария. Психофизиология. Экология. Ландшафтное проектирование и архитектура. Фитодизайн. Научная работа и преподавание.
6. **География.** География и её специализации. Геология. Транспорт. Лесоводство. Горное дело. Торфяное производство. Геодезия и картография. Краеведение. Туризм. Экскурсовод. Политическая работа. Внешнеэкономическая деятельность. Дипломатическая работа. Научная работа и преподавание.
7. **История.** История и её специализации. Архивная работа. Правоведение. Экономика. Социология. Философия. Психология. Журналистика. Библиотечное дело. Литературная работа. Научная работа и преподавание.
8. **Труд.** Специальности дерево- и металлообработки. Строительство. Сантехника. Машиностроение. Текстильные специальности. Основные специальности пищевой промышленности. Швейные и другие специальности бытового обслуживания населения.
9. **Музыка.** Сочинительство. Исполнительская работа. Преподавательская деятельность. Работа в кино, театре, на радио, на телевидении.
10. **Изобразительное искусство.** Художник. Декоратор. Дизайнер. Архитектор. Ландшафтный архитектор. Фотограф. Парикмахер. Модельер. Преподавательская работа. Работа в театре и кино. Декоративно-прикладное искусство. Реклама. Полиграфия.
11. **Хореография.** Исполнители. Преподаватели.
12. **Физкультура.** Тренерская и преподавательская работа. Культурно-массовая работа. Спортивная медицина. Туризм.

ТЕМЫ УРОКОВ, ДАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗНАКОМИТЬ УЧАЩИХСЯ С ПРОФЕССИЕЙ

№ п/п	Предмет, тема урока	Наименование профессии
1.	Русский язык и литература Звуки и буквы. Упражнения в правильном произношении. Белинский о творчестве А.С. Пушкина. Некоторые синтаксические различия русского и родного языка.	Логопедия. Критика худ. литературы. Особенности труда переводчика.
2.	Математика Системы квадратных уравнений. Уравнения и неравенства первой степени. Реальные числа. Тригонометрические функции любого аргумента. Функции и их пределы. Геометрическое изображение квадратного уравнения. Векторы и действия с ними. Прогрессии. Теоремы о подобии треугольников. Теорема Пифагора. Круглые тела. Метрические зависимости треугольников и круга. Комплексные числа. Многогранники.	Разные инженерные специальности (подбираются по потребностям экономического региона). Астрономия. Механика, научные исследования. Экономика. Мелиорация. Строительство. Строительство мостов. Математика.
3	Физика. Свободное падение тел (Галилей). Первый закон Ньютона. Мощность и её единицы. Реактивное движение, его применение в авиации и ракетной технике. Сопротивление. Запас сопротивления. Твёрдость. Передача механической энергии при ударе. Движение по окружности. Достижения советской науки и техники, задачи по освоению космического пространства. Резонанс. Электромагнитные явления. Подъёмная сила, действующая на крыло самолёта. Начальные знания о конструкции гидротурбины. Электрические явления в вакууме. Электрический ток в электроплитах. Электрический ток в газах. Законы освещённости. Рассеяние света, рентгеновские лучи. Свойства светового потока.	Астрономия. Автовождение. То же. Авиация. Строительство. Механика. Космонавтика. Радиотехника. Пополнение знаний о работе лётчика. Электротехника. Электроника. Работа в гальванических целях. Сварка электрической дугой. Фототехника. Рентгенология. Кинемеханика.
4.	Химия. Действие растворов в быту, промышленности, жизни растений и животных. Состав, свойства и промышленное производство стекла и цемента. Керамические изделия. Металлургия. Экскурсия в цех химической чистки комбината бытового обслуживания.	Технология пищевой промышленности. Химия, химическая технология. Бытовое обслуживание.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ (КРУЖКИ) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок языка и литературы – языковедение, различные языковедческие специальности, литературная критика, художественно-литературное творчество, редактор, учитель языка и литературы, делопроизводство.

Кружок общественных наук – разные специализации исторической науки (история Беларуси, история искусства и т.д.), философия, политическая экономия, экономические специальности, специальности в области культуры (журналистика, библиотековедение и др.).

Математический кружок – математика и её специализации (теории: функций, вероятности, чисел, алгебра и геометрия), вычислительная техника, бухгалтерия, геодезия, землеустройство.

Физический кружок – физика и её специализации (теоретическая физика, полупроводники, оптика и спектроскопия, радиофизика, астрофизика), специальности механика, радиотехника, связиста, электротехника, оператора ЭВМ, энергетические специальности, автоматика и телемеханика.

Биолого-агрономический кружок – биология и её специализации (микробиология, генетика и т.п.), специальности садовода, овощевода, агронома, зоотехника, птицевода, специальности пищевой промышленности, медицины.

Химический кружок – химия и специальности химической технологии.

Географический кружок – география и её специализации (геоморфология, гидрология, метеорология и т.п.), специальности геолога, картографа, геодезиста.

Кружок техников – механизация строительных работ, транспортные машины и труд их водителей, специальности электротехнические, радиотехнические, ремонтные.

Кружки художественной самодеятельности и искусства – специальности художественного творчества.

Спортивные секции – специальности физической культуры и спорта.

раздел
Знакомство с миром профессий.

ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

Классифи- ционные изнаки	Виды и характер деятельности по классификационным признакам				
Предмет труда (типы про- фессий)	Т Человек- техника	П Человек-природа	Ч Человек-человек	З Человек - знако- вая система	Х Человек - художественный образ
Цель труда (классы офессий)	Г (гностические) распознать различить определить оценить разобраться проверить		П (преобразующие) преобразовать обработать упорядочить организовать оказать влияние обслужить		И (изыскательские) изобрести придумать найти новый способ решения
Орудия труда (отделы офессий)	Р Ручные (непосред- ственное выполне- ние функции)		М Механизированные (управление машинами и механизмами)	А Автоматизированное (управление станками, автомат. устройства- ми).	Ф Функциональные (использование функциональных средств организма)
Условия труда (группы офессий)	м Условия с повы- шенным уровнем моральной ответ- ственности		н Необычные условия тру-	б Условия бытового типа	о Работа на открытом воздухе

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ

Тип	Ведущий предмет и да в данном типе профессии	Примеры отдельных профессий
Человек-техника	Технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия	Инженер, радиомеханик, оператор станков, слесарь, технолог, водитель транспорта, крановщик, киномеханик, токарь, фрезеровщик, наладчик станков и линий, сборщик часов, оптик и др.
Человек-человек	Люди, группы, коллективы	Учитель, врач, медсестра, воспитатель дошкольных учреждений, продавец, психолог, профконсультант, социальный педагог, юрист, специалист по рекламе, менеджер, библиотекарь и др.
Человек-знаковая система	Условные знаки, коды, формулы	Телеграфист, чертежник, бухгалтер, статистик, переводчик, редактор, экономист, архивист, программист и др.
Человек-художественный образ	Художественные образы, их части, элементы, свойства	Фотограф, кондитер, парикмахер, музыкант, актер, писатель, композитор, художник-оформитель, столяр по производству художественной мебели, вышивальщица, архитектор, дизайнер, искусствовед, маляр, модельер, скульптор, портной, закройщик, швея, стеклодув, витражист, ювелир, печник, режиссер и др.
Человек-природа	Живые организмы, биологические, микробиологические процессы, животные, лесное хозяйство	Инженер-океанолог, садовник, агроном, лесовод, зооинженер, лаборант-микробиолог, радиоэколог, медик-эколог, озеленитель-овощевод, биолог, биоэколог, семеновод, животновод, ветеринар, оператор машинного доения, цветовод, мастер-садовод, мелиоратор и др.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИИ К ЧЕЛОВЕКУ

Г – Гражданские качества (стремление приносить своим трудом пользу обществу);

О – Отношение к труду (добросовестность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие);

Д – Дееспособность (способность к деятельности: здоровье, активность, инициативность, физическая сила, выносливость, умственные способности);

Е – Единичные, специальные способности;

Н – Навыки, умения, знания, опыт.

Требования профессии к человеку по предмету труда

Техника (механизмы, машины, станки, приборы, материалы, энергия)

1. Интерес к технике
2. Техническое (практическое) мышление
3. Аккуратность, порядок
4. Координация движений

Знаковая система (цифры, формулы, схемы, чертежи, языки, шифры)

1. Способность длительно сосредотачиваться на одном объекте (хорошая концентрация и устойчивость внимания)

2. Усидчивость

3. Невысокая общительность (часто работа в одиночку)

Природа (животный и растительный мир, микроорганизмы, явления природы)

1. Любовь к природе действенная, а не созерцательная

2. Энтузиаст (особый ритм работы, т.к. объект труда – живой)
3. Наблюдательность
4. Подвижность, выносливость (работа часто на открытом воздухе с физическими нагрузками)
5. Склонность к ведению записей

Художественный образ (работа связанная с различными видами искусства)

1. Хороший художественный вкус
2. Творческое воображение, представление, богатая фантазия
3. Наличие специальных способностей
4. Целеустремленность
5. Высокая работоспособность

Человек (работа с одним человеком или группой, коллективом людей)

1. Надо быть специалистом в какой-либо области + умение работать с людьми
2. Иметь хорошее самочувствие при контактах с людьми
3. Испытывать потребность в общении с людьми
4. Способность мысленно ставить себя на место другого человека и понимать настроение и помыслы других людей
5. Неконфликтность (умение находить общий язык, взаимопонимание с разными людьми)
6. Эмоциональная стабильность (терпение, выдержка, самоконтроль)
7. Хорошая память на людей (их имена, лица, поступки). Направленность на чужие проблемы

Требования профессии к человеку по целям труда

1. Преобразующие профессии (строитель, педагог, наборщик, корректор, слесарь, водитель, садовод, художник-оформитель):

- Склонность к практическому влиянию на окружающую среду.
- Интерес к процессу труда, к результатам своего труда.
- Высокая активность и работоспособность при собственной практической деятельности.

2. Гностические профессии (врач, товаровед, судья, контролер, лаборант химических анализов, дегустатор, приемщик продуктов, сортировщик овощей)

- Интерес к свойствам объекта (познавательная активность).
- Наблюдательность.
- Устойчивость внимания.
- Высокая работоспособность необходимых органов чувств.

3. Изыскательские профессии (изобретатель, научный сотрудник, конструктор, программист, закройщик, модельер, селекционер, дизайнер):

- Проявление интереса к новому.
- Способность находить новые варианты решений.
- Умение легко отказываться от привычного.
- Творческое воображение, фантазия.

Требования профессии к человеку по орудиям труда

Ручные орудия труда:

- хорошая координация движений (точность, соразмерность движений, силы, скорости)
- мышечно-суставная чувствительность
- практическое мышление
- интерес к процессу труда

Механизированные орудия труда:

- быстрота движений, быстрая реакция
- устойчивость внимания
- техническая сообразительность, смекалка

Автоматизированные орудия труда:

- устойчивость внимания и наблюдательность
- воссоздающее воображение (способность представить невидимое)
- готовность к экстремальным действиям

Функциональные орудия труда:

- хорошая память (способность удерживать в голове различные правила, сведения)
- способность к самокритике
- самоконтроль, самоуправление
- развитая речь, голос, дикция

Требования профессии к человеку по условиям труда

Условия бытового типа:

- требований к человеку не предъявляют

Условия на открытом воздухе:

- крепкое здоровье, отсутствие склонности к простудным заболеваниям

Необычные условия труда:

- крепкое здоровье
- мужество, выносливость, натренированность

Повышенная моральная ответственность:

- высокий уровень развития моральных качеств.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

Проводятся по темам школьных предметов по плану школы.

Цель: ознакомить учащихся с конкретной специальностью непосредственно в производственных условиях ее освоения.

Задача: привитие навыков и умений самостоятельного анализа профессий.

Развитию познавательной активности, способствующей более полному восприятию информации, отвечает исследовательский метод проведения экскурсий. Но он требует тщательной подготовки и проведения, скоординированных усилий классного руководителя (или руководителя группы "по интересам") и представителя предприятия, учреждения, организации (или ПТУЗа, ССУЗа, ВУЗа).

Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления и пропаганды определенных профессий среди старшеклассников. В цикле экскурсий на одно и то же предприятие они могут проводиться последовательно:

- ознакомление с предприятием в целом – с его участками, технологическим процессом, продукцией, беседы с руководителями и передовиками производства;
- ознакомление с ведущими профессиями основного производства – с оборудованием отдельных цехов, спецификой работы специалистов по предмету и цели труда, типами основных орудий, с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках;
- аналогичное ознакомление с работой вспомогательных служб и участков;
- ознакомление с учебно-производственной базой и формами подготовки кадров для предприятия (экскурсии в базовое училище, учебный цех предприятия).

Например, при изучении в курсе физики темы "Энергия. Механическая энергия. Закон сохранения энергии" можно провести экскурсии на электростанцию, часовой завод, штамповочный цех предприятия. Экскурсия будет направлена на ознакомление с трудом машиниста энергоблока, машиниста газотурбинных установок, машиниста гидроагрегатов, машиниста паровых турбин, навивщика пружин для часов, штамповщика на подающих молотах и прессах, кузнеца ручнойковки.

Или, при изучении в курсе математики темы "Преобразование в дробь суммы и разности дробей. Тожественные преобразования рациональных выражений" есть возможность в ходе экскурсий на вычислительные центры, машиносчетные станции, цеха промышленных предприятий, бухгалтерии ознакомиться с профессиями типа "человек-техника", оператор ЭВМ, калькулятор, экономист-плановик.

Схема анализа посещения колледжа (ССУЗа).

1. Посещаемое учебное заведение (название).
2. Дата посещения.
3. Фамилии учащихся, кто посещал учебное заведение.
4. С кем общались в учебном заведении (должность, Ф.И.О.)
5. Содержание посещения (краткое содержание беседы, была или нет организована экскурсия по учебному заведению, по общежитию и т.д.). Выводы, которые учащиеся сделали для себя: будут или нет продолжать обучение в данном учебном заведении, форма обучения (со средним образованием или нет), выбранная специальность, необходимость обеспечения общежитием и т.д.

ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОФЕССИЙ

Перечень вопросов для беседы с представителями профессий.

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (исполнительский, творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряжённые ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация, произвольное, непроизвольное).
7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, оперативное, абстрактное, конкретное).
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
9. Как профессия влияет на Вас?

Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии.

1. Как называется ваша специальность (профессия)? С чем связано её название?
2. Какую школу вы закончили (сельскую, городскую, вечернюю, проч.)?
3. Что наиболее ярко вам запомнилось о школе, учителях, одноклассниках?
4. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?
5. Что повлияло на ваш выбор профессии? (Что его определило?)
6. Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?
7. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?
8. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать её?
9. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?
10. Что особенное можно сказать о Ваших коллегах, начальниках, руководителях? (начиная с непосредственных, включая руководителей министерств, ведомств).
11. Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?
12. Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?
13. Как много людей по Вашей оценке, работает сегодня по Вашей профессии в районе, республике, стране?
14. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят? Что можно ожидать в будущем?
15. Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это будет являться?
16. Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?
17. Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш выбор профессии?
18. Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые бы хорошо знали особенности и требования про-

фессии (специальности) и которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности и способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?

19. Как Вы относились к теперешней Вашей профессии (специальности), когда были в нашем возрасте?

20. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если «да», то обоснуйте, если «нет» – назовите основные ошибки. Какой профессиональный путь Вы прошли? Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от Вас требуется?

21. Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность всё начать сначала?

22. Если бы Ваш сын (дочь) решил повторить Ваш выбор, как бы Вы к этому отнеслись?

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Задачей профессиографического исследования является составление учащимися описания профессии с целью её изучения и овладения умениями анализировать другие виды профессионального труда. Такая работа позволит глубже узнать содержание и характер труда будущей профессии, поможет ученику примерить себя к профессии, оценить, какими качествами, необходимыми для будущей работы, он обладает, а какие предстоит в себе воспитать.

При самостоятельном профессиографическом исследовании достигается двойной эффект: профориентационный – получение важной информации, и воспитательный – уверенность в своих возможностях разрешить серьёзные жизненные задачи, формирование готовности к самостоятельному решению любых других серьёзных задач.

Профессиографическое исследование проводится по следующей схеме:

1. Общие сведения о профессии.

1. Возникновение профессии, какие изменения произошли в ней.
2. Смежные профессии.
3. Перспективность профессионального роста.
4. Спрос на профессию в нашем городе.

2. Характеристика процесса труда.

1. Важнейшие технологические операции.
2. Орудия труда.
3. Рабочее место.
4. Рабочая поза, преобладающие движения в труде.
5. Продукция.
6. Виды брака по вине специалиста и возможности их устранения.
7. Характер работы (монотонный, переменный, в одиночку и т.п.).
8. В чём и как проявляется утомляемость после работы.

3. Санитарно-гигиенические условия труда.

1. Режим труда и ритм.
2. Микроклиматические условия (шум, освещаемость).
3. Какие требования к физическому состоянию организма предъявляет профессия?
4. Имеются ли медицинские противопоказания?
5. Какие меры по охране труда должны соблюдаться?
6. Возможности производственных травм, профзаболеваний.

4. Психологические требования профессии к человеку.

1. Нравится ли вам профессия?
2. Какие трудности, напряжённые ситуации?
3. Какими качествами должен обладать человек?

- эмоционально-волевые
- деловые
- моторные (двигательные)
- внимание
- мышление
- тип памяти
- моральные качества

5. Сведения о профессиональной подготовке.

1. Где в нашем городе можно приобрести эту профессию?
2. Условия поступления.
3. Продолжительность обучения.
4. Какие дисциплины преподаются?
5. Какую квалификацию получает учащийся?
6. Какая зарплата?
7. Перспективы роста или продвижения?
8. Условия отпуска.

6. Что можно читать о данной профессии?

Работа с родителями.**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ**

1. Общие сведения о родителях.
2. Состав семьи.
3. Состояние здоровья родителей, старших членов семьи, детей.
4. Жилищные условия.
5. Материальная обеспеченность семьи.
6. Санитарная культура семьи.
7. Образование родителей.
8. Отношение родителей к трудовой деятельности.
9. Участие их в общественной деятельности.
10. Культурный уровень родителей.
11. Уровень педагогических знаний родителей.
12. Культура общения в семье, культура общения родителей с друзьями, товарищами по работе, соседями, с окружающими людьми.
13. Взаимоотношения в семье.
14. Кто из членов семьи наиболее авторитетен и почему.
15. Кто из членов семьи оказывает на подростка неблагоприятное влияние.
16. Отношение родителей и старших членов семьи к подростку.
17. Характеристика приемов воспитательного воздействия.
18. Осуществление контроля за поведением и учебой подростка.
19. Отношение родителей к учебному заведению.
20. Связь семьи с учебным заведением.
21. Как выполняет семья требования учебного заведения.
22. Общественно-педагогическая активность родителей.
23. Оценка семьи как воспитательного коллектива.

СХЕМА СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

2. Какие школьные предметы ему более всего нравятся?

3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?

4. Какие интересы преобладают у Вашего сына (дочери)?

5. Какие способности проявились у Вашего ребенка?

6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?

7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?

8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любимым предметам?

9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?

10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?

11. Куда собирается поступить Ваш ребенок после окончания школы?

12. Интересуется ли Ваш ребенок Вашей профессиональной деятельностью?

13. Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?

14. Ваше отношение к выбору профессии сына (дочери)?

✓ Учитываете его интересы и способности

✓ Учитываете потребности региона в кадрах

✓ Создаете условия для ознакомления с профессией

✓ Не учитываете интересов и склонностей

✓ Предоставляете право решать самому, доверяя его самостоятельности

✓ Не задумывались над вопросом выбора _____

✓ Не знаете, как решить этот вопрос _____

15. Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?

16. Соответствует ли выбор профессии, сделанный Вашим сыном (дочерью), Вашему желанию? _____

АНКЕТЫ

Одной из форм работы с родителями является анкетирование. Обобщив собранный с помощью анкет материал, классный руководитель может условно разделить родителей на группы:

1. Активно влияющие на своих детей в вопросах выбора профессии, дающие им квалифицированный совет.
2. Пассивно относящиеся к этому вопросу.
3. Предоставляющие детям самим решать свою судьбу.
4. Навязывающие свою волю детям.

Такая классификация дает возможность построить работу с родителями более эффективно.

Вам предлагается несколько анкет для работы с родителями. Анкета №1. Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

Анкета №2 помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.

Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устном ее предъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ. Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.).

Анкета №3 используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

АНКЕТА №1 (для родителей)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество _____

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
 - а) да, выбрал;
 - б) выбрал, но еще колеблется;
 - в) не выбрал;
 - г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
 - а) в профтехучилище;
 - б) в техникуме;
 - в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
 - а) полностью совпадает;
 - б) совпадает в основном;
 - в) трудно сказать (не знаем);
 - г) не совпадает.
4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
 - а) буду настаивать на своем;
 - б) буду просить изменить свое решение;
 - в) трудно сказать;
 - г) соглашусь с его выбором.
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
 - а) технические;
 - б) математические;
 - в) литературные;
 - г) лингвистические (к языкам);
 - д) биологические;
 - е) педагогические;
 - ж) организаторские;
 - з) художественные;
 - и) музыкальные;
 - к) спортивные.
6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?
 - а) производство;
 - б) сфера обслуживания;
 - в) наука;
 - г) медицина;
 - д) педагогика;
 - е) административная деятельность;
 - ж) искусство;
 - з) спорт;
 - и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?
- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
 - б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
 - в) работа в предметных и технических кружках;
 - г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
 - д) не имеет определенных занятий.
8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
- а) мнение родителей;
 - б) интерес к профессии;
 - в) способность к данной профессии;
 - г) возможность профессионального роста;
 - д) потребности города в кадрах;
 - е) материальное благополучие;
 - ж) условия труда.
9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?
- а) ребенок здоров;
 - б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
 - в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов).

АНКЕТА № 2 (для родителей)
"Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

ИНСТРУКЦИЯ. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ: "да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16; "нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12 - 16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8 - 11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0 - 3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

АНКЕТА №3 (для родителей и детей)

"Каким я вижу своего ребенка"

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее?
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) _____)?
7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое _____)?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)
10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека. Во все времена - и в наше тоже - воспитатели делились на две большие группы, одни считали залогом успеха "жестокое" руководство ребенком, его безусловное подчинение, дисциплинированность и послушание. Другие резонно замечали, что основой воспитания должно быть доброе отношение к детям.

И те, и другие добивались определенных успехов в воспитании, и у тех, и у других были свои трудности и упущения в воспитании.

Сегодня обе эти точки зрения раскритикованы как крайние - одну заклеили авторитарным стилем воспитания, другую, назвали стилем "либеральным" - и противопоставили всему этому оптимальный способ воспитания, получивший имя "демократического".

В полном соответствии с его главными принципами многие родители хотели бы воспитывать детей не угрозой наказания и посулами поощрения, а путем налаживания сотрудничества с ребятами с позиции заинтересованного и благожелательного старшего товарища.

Наша цель — помочь тем родителям, которым приходится шарахаться от гневных окриков до сюсюканья, кому хотелось бы быть и добрыми, и жесткими, но в меру, не перегибая палку и не впадая в крайности.

Таким родителям мы предложили стать современными воспитателями. Итак, если вы хотите стать таким воспитателем, то должны в своём воспитательном усердии следовать основным заповедям последовательно и неукоснительно.

Заповеди для родителей.

1. Никогда не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.
2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка, и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Предоставьте самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг. Не подменяйте воспитание опекой.
4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
5. Не пропустите момент, когда достигнут первый успех.
6. Своевременно сделайте замечание, оцените поступок, а затем сделайте паузу — дайте осознать услышанное.
7. Главное оценивать поступок, а не личность.
8. Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте понять, что сочувствуете его ошибке, верите в него, несмотря на оплошность.
9. Воспитание должно быть поэтапным.
10. Воспитатель должен быть строгим, но добрым!

МЕМОРАНДУМ ОТ ВАШЕГО РЕБЕНКА

По отношению ко мне:

1. Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чём прошу. Я просто проверяю Вас.
2. Не бойтесь проявлять твёрдость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать своё место.
3. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила - это всё, что имеет значение. С большей готовностью я восприму, если Вы будете руководить мной.
4. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет выйти сухим из воды во всех возможных случаях.
5. Не давайте обещаний: может оказаться, что Вам не удаётся их выполнить. Это подрывает моё доверие к Вам.
6. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я нарочно говорю и делаю вещи, огорчающие Вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой "победы".
7. Не огорчайтесь слишком сильно, когда я говорю: "Я ненавижу Вас!" В действительности я этого не имею ввиду, но я хочу, чтобы Вы пожалели о том, что Вы сделали по отношению ко мне.
8. Не заставляйте меня чувствовать себя меньше, чем я есть на самом деле. Я компенсирую это тем, что буду вести себя, как "пуп земли".
9. Не делайте для меня то, что я могу сделать сам. Иначе я буду чувствовать себя грудным ребёнком. Я буду продолжать требовать, чтобы Вы обслуживали меня.
10. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание только способствует их закреплению.
11. Не делайте мне замечания в присутствии других людей. Я восприму эти замечания, если Вы спокойно поговорите со мной наедине.
12. Не пытайтесь обсуждать моё поведение в пылу конфликта. Почему-то в этот момент я плохо слышу и ещё хуже отношусь к сотрудничеству. Я не имею ничего против того, чтобы обсудить моё поведение, но давайте это сделаем не сейчас, а позже.
13. Не пытайтесь поучать меня. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое "хорошо" что такое "плохо".
14. Не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступление. Я должен научиться делать ошибки, не считая при этом, что я никуда не гожусь.
15. Не придирайтесь и не ворчите. В противном случае мне придётся притвориться глухим, чтобы как-то защищаться.
16. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не знаю, почему я сделал то или иное.
17. Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.
18. Не забудьте, что я люблю экспериментировать и экспериментирую. Таким образом я, учусь. Поэтому примиритесь, пожалуйста, с этим.
19. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
20. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре Вашего внимания.
21. Не отделяйтесь от меня, когда я задаю прямые и честные вопросы. В противном случае Вы обнаружите, что я перестал спрашивать и ишу интересующую меня информацию в другом месте.
22. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Я просто хочу, чтобы Вы

занимались мной.

23. Никогда не считайте, что извиниться передо мной - ниже Вашего достоинства. Прямое и честное извинение вызывает у меня удивительно теплое чувство по отношению к Вам.

24. Никогда не утверждайте, что Вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого.

25. Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени. Важно то, как мы его проводим.

26. Не позволяйте моим страхам возбуждать в Вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Продемонстрируйте мне мужество.

27. Не забывайте, что мне необходимы понимание и поддержка, но нет необходимости говорить Вам об этом, не так ли?

28. Относитесь ко мне так, как Вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже буду Вашим другом!

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?

2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

3. Оценивайте уровень развития ребенка.

4. Избегайте длинных объяснений или бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.

6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

7. Развивайте в своих детях следующие качества:

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

1. Говорите сыну или дочери: «Любимому должно быть с тобою легко». Не бойтесь повторять это.

2. Когда вы браните ребенка, не употребляйте выражений: «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты». Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня что-то сделал не так, об этом и скажите ему.

3. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.

4. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома».
5. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».
6. Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте с детьми вслух (даже с подростками) хорошую книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.
7. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Виттингтон Р., Крайне Л., Крейцман Н., Бек Б. Мир начинается с меня. Учебная программа для формирования ненасильственных ценностей у учеников 6-х классов. /Пер. с англ. Е. Стафановой./ - М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников, 1993 г.
2. Газорян С. Ты выбираешь профессию. - М, Молодая гвардия, 1985.
3. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. - Санкт-Петербург, 2001.
4. Климов Е.А., Чистякова С. Н. Основы производства. Выбор профессии. – М., Просвещение, 1987.
5. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы - Казань, 1986.
6. Кухарчук А.М., Седова Е.Л., Лях В.В.. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. - Мн., «Беларуская навука», 2000
7. Медицинские противопоказания к ряду массовых рабочих профессий. /Методические рекомендации по проведению занятий с учащимися 7-8 классов./ -Пермь, 1989.
8. Пенкрат Л. В. Мотивы выбора профессии. - Мн., Нар. асвета, 1986.
9. Планирование воспитательной работы в классе и ее учет. (Методические рекомендации Министерства образования.) – Мн, 2003
10. Платонов К. К. Психологический практикум. – М., 1986.
11. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента./Под редакцией Никифорова Г. Дмитриевой М. Снеткова В. -Санкт-Петербург, 2001.
12. Практическая психодиагностика. /Под редакцией Райгородского Д. Я.- Самара, 1998.
13. Проблемы профориентации и профконсультации в школе. – М., 1989.
14. Проблемы психодиагностики. – Л., 1985.
15. Профориентация и профотбор молодежи на рабочие профессии. – М., Высшая школа, 1987.
16. Психологические тесты. – М., Лист, 1997.
17. Рабочая книга практического психолога. – М., Красная площадь, 1996.
18. Рыжов В. А. Организация профориентационной работы в развитых капиталистических странах. – М., 1987.
19. Требования профессии к человеку и проблема профессиональной пригодности./Ташкентский центр профессиональной ориентации. - Ташкент, 1988.
20. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М., 1995.
21. Фельдштейн Д. И. Психология современного подростка. – М., Педагогика, 1987.
22. Яценко В. А. Игра и выбор профессии. – М., 1994.

