


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29» г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра - начальник
Департамента образования
Мэрии г. Грозного


З.М. Ахматов
«28» ноября 2024 г.



ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 29»
г. Грозного

протокол № 3
от «18» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 29»
г. Грозного


Ф.А. Арсамарзуева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»
г. ГРОЗНОГО
НА 2024 – 2027 ГОДЫ

г. Грозный - 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Грозного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изменениями от 22.06.2024

года);

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

18. Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК- 1 вн).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

20. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»).

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 102 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

	<p>(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>26. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).</p> <p>27. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 года № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»</p> <p>2. Постановление Правительства Чеченской Республики от 29 сентября 2023 года № 247 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и мониторинга государственных программ Чеченской Республики»</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>1. Постановление Мэрии города Грозного от 22 сентября 2015 года № 89 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ».</p> <p>2. Положение о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утвержденного решением Грозненской думы от 28.08.2023 г №206.</p> <p>3. Приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 31.10.2024 года № 241/08-58 «Об утверждении Порядка согласования программы развития муниципальных организаций г. Грозного».</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для все обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,</p>

	<p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и 4 морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие:

	заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	<p>Директор – Арсамерзуева Фатима Абдулаевна; заместитель директора по УВР – Хайдарова Петимат Султановна; - заместитель директора по МР – Мадалова Луиза Анатольевна; - заместитель директора по ВР – Алаудинова Айзанат Султановна.</p>
Период реализации	Декабрь 2024 года - декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 года - август 2025 года)</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2027 года)</p>	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФООП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

<p>III этап – обобщающий (2027 год)</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Арсамерзуева Фатима Абдулаевна; заместитель директора по УВР – Хайдарова Петимат Султановна; - заместитель директора по МР – Мадалова Луиза Анатольевна; - заместитель директора по ВР – Алаудинова Айзанат Султановна с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Грозного, МБОУ «СОШ №29» г.Грозного.</p> <p>2. Дата основания ОО - 22.11.1962г.</p> <p>3. ИНН 2015044445.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО – Департамент образования Мэрии города Грозного Чеченской Республики.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №3193 от 18 декабря 2019 года, и приложения к лицензии: №1 от 18 декабря 2019 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 364030, Чеченская Республика, г.Грозный, Байсангуровский район, 3-пер. Кронштадский, 5. Фактический адрес: 364030, Чеченская Республика, г.Грозный, Байсангуровский район, 3-пер. Кронштадский, 5.</p> <p>1. Контакты: 89288881009, Электронный адрес: grozny-sch-29@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: www.29-shkola.educhr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальный уровень- 169 обучающихся, Основной уровень- 274 обучающихся, Средний уровень- 48 обучающихся, наличие и количество детей с ОВЗ- 3 обучающихся, наличие и количество детей-инвалидов- 13 обучающихся.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p>

	<p>В настоящее время в школе обучается 491 человек. Обучение в школе организовано в две смены: начало первого урока: 1 смена в 8 ч 00 мин., 2 смена в 13 ч. 30 мин. Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • туристско-краеведческое направление. • социально-гуманитарное направление; • физкультурно-спортивная направленность. <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало учебного года 01 сентября, окончание - 30 мая</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2-8, 10 классы - 34 недели; 9, 11 классы 33 недели (далее государственная итоговая аттестация). Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.</p> <p>Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:</p>

	<p>- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;</p> <p>- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.</p> <p>Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.</p> <p>Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - триместр, 10-11 классов - полугодие.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 92 количество педагогических работников – 40 количество учителей – 32 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 20.</p> <p>Пять учителей имеют звания: - «Почетный работник общего образования» - Хашиева М.М., Мовсарова М.С, Хуциева З.А, Хайдарова П.С., Солтамурадова С.Д.. - Звание «Ветеран труда» - Мовсарова М.С.</p> <p>Почетные грамоты: - Министерство образования РФ - Мовсарова М.С., Хуциева З.А, Хуциева З.А, Солтамурадова С.Д. - Министерство образования ЧР – Мовсарова М.С, Хуциева З.А. - Мэрия г. Грозного – Мовсарова М.С., Алаудинова А.С., Хайдарова П.С., Хуциева З.А.</p> <p>Дипломы: - Министерство образования ЧР – Хашиева М.М. - Департамент культуры Мэрии г.Грозного - Хуциева З.А.</p> <p>Грамоты: - НО «Благотворительный фонд наследия Д.И.Менделеева» –</p>

	<p>Мадалова Л.А. доля работников с высшим образованием – 94% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43.8%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится на территории Байсангуровского района. Это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром. Рядом со школой расположен детский сад «Теремок». Также можно говорить о разнообразии социального контингента: рабочие, интеллигенция, многодетные семьи.</p> <p>В школе работает социально-психологическая служба и психолого-педагогический консилиум для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении.</p> <p>Школа взаимодействует со следующими внешкольными организациями:</p> <p>ЧГУ, ЧГПУ, Чеченский профессионально-технологический колледж, ГБУДО «Республиканский детско-юношеский центр», РЦДЮТТ г. Грозного, ДДТ Байсангуровского района. Детская поликлиника №2, в том числе театры и музеи города.</p> <p>С вузами и ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные научно-практические конференции, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности. Образовательное учреждение имеет хороший рейтинг.</p> <p>Большая часть жителей посёлка при наличии в нём 2 школ стараются определить своих детей учиться именно в МБОУ "СОШ №29» г. Грозного.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 место Грант Мэра г. Грозного для обучающихся "Одаренные дети" в 2023 году за успехи в интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности 1 место 2023г. - 2 место Бессмертие народа в его языке 2 место 2023г. - 3 место межрегиональный турнир СКФО по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" в рамках проекта "Помнить, чтобы жить" 2023г. - 2 место Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева 2024г.

- 1 место Городской конкурс среди школьных театров на лучшую постановку на чеченском языке "Сирла седарчийн" 2024г.
- 2 место Всероссийский конкурс экологических рисунков 2024г.
- 2 место Республиканский конкурс кормушек и скворечников "Поможем птицам" 2024г.
- 1 место Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) 33 ГТО 2024г.
- 1 место в отборочном туре ежегодной военно-патриотической игры старшеклассников Союза городов воинской славы «Наша сила – в единстве!» 2024г.;
- 1 место в Окружной военно-патриотической игре «Рубежа Побед» 2024г.;
- 2 место в номинации «Герой нашего времени» категория 7-9 лет Республиканского конкурса творческих работ «Великое наследие Ахмата-Хаджи»;
- 1 место в личном зачете среди девочек регионального Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2022г.;
- победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Лучший чтец Священного Корана» 2022г.;
- 2 место в первенстве района г.Грозного по мини-футболу 2023г.;
- 2 место в 1 этапе Городского конкурса «Лучший читательский дневник 2022г.;
- 3 место муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2022г.;
- 2 место в конкурсе эссе «Бессмертие народа в его языке» на русском языке 2023г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Средний уровень – 37	Средний уровень – 39 (повышение показателя)
2.	Воспитание	Средний уровень – 17	Средний уровень – 20 (повышение уровня и показателя)
3.	Здоровье	Средний уровень – 18	Средний уровень – 20 (повышение уровня и показателя)
4.	Творчество	Средний уровень – 17	Средний уровень – 20 (повышение показателя)
5.	Профориентация	Высокий уровень – 12	Высокий уровень – 13 (повышение показателя)
6.	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 26	Средний уровень – 30 (повышение уровня и показателя)
7.	Школьный климат	Средний уровень – 16	Средний уровень – 20 (повышение уровня и показателя)
8.	Образовательная среда	Высокий уровень - 18	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и показателя)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 	
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

					(законных представителей).	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

						образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного

						центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии

					критериального оценивания.	критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями

						контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

					<p>обучающихся</p> <p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного

						<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; -

						обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

							адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических

	мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,
--	--------------	--	--	--	--	--	--

							тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися

							по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	направленность «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

					образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

					<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на

					<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

						образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1		Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита

						<p>за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

						<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0		Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации

						<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

						цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

						образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы

						технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1		Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы школы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Несбалансированность системы внеурочной деятельности	
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	

					команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;

						<p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный
--	--	--	--	--	--	--

						театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в

						<p>школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных

						<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой

						форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.	
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0		Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

						<p>"Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой

					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	команды в части создания единого образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	направление	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в

					«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

						<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной

						организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать

					<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--	--	--	---

						<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		<p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

						слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план

					<p>административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы

						<p>по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей

							<p>реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

						<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--

						диагностики профессиональных компетенций.	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1		Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

						<p>компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--

						<p>контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	---

						и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0		Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на

						один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания

							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы

						обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты

						<p>детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных

						<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы

						<p>школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных
--	--	--	--	--	--	--

						<p>на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в
--	--	--	--	--	--	--

						<p>котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					<p>Отсутствует административный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики

						контроль.	девиантного поведения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

						специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции

					интеграция урочной и внеурочной деятельности.	урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система профильной подготовки и профильного обучения с 10 класса. Развита система проектно исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 4 предметно-	Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических	Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>методических объединения. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Разработана система ВСОКО за процессом и за результатом образовательной деятельности. -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ.</p>	<p>исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации -Недостаточное бюджетное финансирование педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия</p>	<p>Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. Влияние социальных сетей на поведение</p>

	школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Развито волонтерское движение		дополнительного образования, культуры и спорта	подростков.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием.	Отсутствие кабинетов учителя-дефектолога	Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся
Творчество	Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	Большая нагрузка педагогических работников. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений Нет школьного хора.	Участие на муниципальном, региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Организация школьного хора.	Отсутствие квалифицированного специалиста для организации школьного хора. Высокая учебная нагрузка педагогов
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Участвуем в реализации Всероссийского форума профориентации «ПроеКТОриЯ». Реализация профильного обучения в 10-11 классах. Открыты профессиональные классы гуманитарной и	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	социально-экономической направленности. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.			
Учитель. Школьная команда	Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Педагоги школы эксперты ЕГЭ. Функционирует школа наставничества. Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.	Приход педагогов, не имеющих опыта работы.	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами с целью привлечения молодых специалистов. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества.	Уход специалистов в середине учебного года Высокая учебная нагрузка.
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует ППк, совет профилактики.	Отсутствие оборудованных кабинетов учителя-логопеда и дефектолога.	Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЦОС «Моя школа» Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.	Отсутствие модели «школа полного дня».	Реализация модели «школа полного дня».	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей(законных представителей) в реализации «школы полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 из 53 баллов (средний уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. 2. Отсутствие внебюджетных фондов. 3. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 4. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. 5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 7. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 8. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 	<p>39 (средний уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применяется электронный учет библиотечного фонда. 2. Прогнозируется динамика контингента обучающихся, разработан перспективный план закупки учебников. 3. Разработана система контроля использования финансовых ресурсов. 4. Изучена нормативная база (федеральный перечень учебников). 5. Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 6. Организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. 7. Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 8. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 9. Организована индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 10. Проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, а также о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и СПО. 11. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты,

	<p>9. Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>10. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>11. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>12. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>13. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>14. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>15. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>16. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>17. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку</p>	<p>заклучены сетевые договора, мониторинг.</p> <p>12. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>13. Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p>14. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>15. Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>16. Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>17. Используется методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>18. Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>19. Повышается мотивация учителей к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования и используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>20. Обеспечивается повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>21. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>22. Обеспечивается получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>23. Обеспечивается прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставлен прогноз с результатами обучающихся, выстраивается система работы по преодолению расхождения.</p> <p>24. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных</p>
--	---	---

	<p>образовательных достижений.</p> <p>18. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>19. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>20. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>21. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>22. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>23. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>24. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ</p>	<p>для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>25. Внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>26. Проведены мероприятия по повышению мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>27. Создана система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>28. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>29. Анализируются результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозируются результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>30. Привлечены педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>31. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении, а также готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>32. Привлечены партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>33. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>
--	--	---

	<p>в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>25. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>26. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>27. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	
--	--	--

		инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	<p>17 из 20 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 3. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 4. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 5. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей</p>	<p>19 (средний уровень) 1. Разработано положение о кадровом резерве образовательной организации. 2. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 3. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 4. Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 5. Организована включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 6. Разработан проект, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. 7. Внесены изменения в план методической работы, обеспечено изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей и плана административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 8. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, в части организации</p>

	<p>родительского сообщества.</p> <p>6. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>7. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>8. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>9. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>11. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>12. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<p>реализации программы краеведения и школьного туризма, в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> <p>9. Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>10. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы, семейные клубы, педагогические лектории, родительские школы и университеты, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы, родительские гостиные, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, а также для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>11. Организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, группы с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также трансляция опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>12. Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>13. Организовано участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>14. Используются средства грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования.</p> <p>15. Проведена работа по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>16. Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>17. Рассмотрен вариант материально-технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>18. Заключены договора о сотрудничестве с организациями:</p>
--	--	---

		<p>группового снаряжения.</p> <p>13. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>14. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>15. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>16. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>17. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>18. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <p>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</p> <p>- отделением ДОСААФ России.</p> <p>19. Внесены изменения в план административного контроля мероприятий по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
3	Здоровье	<p>18 из 22 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>3. Несформированность организационно-</p>	<p>19 (средний уровень)</p> <p>1. Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, в рамках реализации программы по воспитанию.</p> <p>2. Повышен уровень управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации</p>

	<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>9. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>10. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Разработаны/скорректированы программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>4. Выстроена система взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>5. Проводится административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>6. Разработано положение о кадровом резерве педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>7. Проведен мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>8. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>10. Педагогические работники участвуют в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов.</p> <p>11. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
--	---	--

	<p>обороне».</p> <p>11. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
Творчество	<p>17 из 30 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. 3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной 	<p>20 (средний уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Организовано информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организованы ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 3. Проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 4. Повышена квалификация заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 5. Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 6. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 7. Внесен в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. 8. Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

	<p>организации.</p> <p>5. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>6. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>7. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>8. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>9. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>10. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>11. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>12. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<p>9. Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>10. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>11. Повышена квалификация заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>12. Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>13. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>14. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>15. Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>16. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>17. Привлечены к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>18. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>19. Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>20. Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p>
--	---	--

	<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>13. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>14. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>15. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>16. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>17. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>18. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>19. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<p>21. Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>22. Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>23. Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>24. Разработан/скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>25. Проведены мониторинговые исследования: ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>26. Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>27. Повышена квалификация управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора, создание и функционирование школьного медиацентра, а также в части создания единого образовательного пространства.</p> <p>28. Внесены изменения в штатное расписание, введены должности педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
--	---	--

	<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>20. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>21. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>22. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>23. Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>24. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими</p>	<p>29. Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>30. Определены направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>31. Осуществляется сетевая форма реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>32. Разработана программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>33. Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные медиа", запланированы мероприятия.</p> <p>34. Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>35. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
--	--	---

	<p>ресурсами.</p> <p>25. Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>26. Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>27. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>28. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>29. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>30. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>31. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>32. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и</p>	
--	--	--

	<p>функционирование школьного хора.</p> <p>33. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>34. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>35. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>36. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>37. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>38. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p> <p>39. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>40. Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>41. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>42. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по</p>	
--	--	--

		<p>созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>43. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>44. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>45. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	
	Профориентация	<p>12 из 14 баллов (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>13 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию. 2. Обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.. 3. Проведён мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>26 из 32 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 6. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у 	<p>27 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечена реализация ООП в сетевой форме. 3. Проведен мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 4. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 5. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 6. Включены в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 7. Обеспечен административный контроль за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 8. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 9. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 10. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 11. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
--------------------------------------	---	---

	<p>педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>7. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>8. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>9. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>10. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>11. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>12. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>13. Разработка положения о кадровом</p>	
--	--	--

	<p>резерве.</p> <p>14. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>15. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>16. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>17. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>18. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии,</p>	
--	--	--

	<p>биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>19. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>20. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>21. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>22. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
--	---	--

	<p>23. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>24. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>25. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>26. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	
--	--	--

	<p>технологический суверенитет страны.</p> <p>27. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>28. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>29. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>30. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>31. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>32. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>33. Формирование банка авторов</p>	
--	--	--

	<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>34. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>35. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>36. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>37. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>38. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>39. Информационная поддержка</p>	
--	--	--

		финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
7	Школьный климат	<p>16 из 19 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 3. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. 4. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 5. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи 6. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. 	<p>17 (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используются во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. 2. Разработаны и реализуются ЛА по профилактике различных видов девиации. 3. Созданы и функционируют службы медиации в образовательной организации. 4. Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 5. Обеспечено межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 6. Разработаны планы мероприятий по выявлению и поддержке обучающихся: находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; склонных к девиантному поведению; находящихся в трудных жизненных ситуациях ; по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 7. Функционирует система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 8. Внедрена и развита система школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. 9. Разработан план, направленный на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. 10. Сформирована и развивается психолого-педагогической компетентность работников организации родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 11. Выстроена система контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

		<p>7. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>8. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>9. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>10. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>11. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>12. Отсутствует административный контроль.</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 из 21 баллов (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы</p>	<p>20 (высокий уровень)</p> <p>1. Проведен анализ ситуации, изысканы резервов, разработана модель «Школы полного дня».</p> <p>2. Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Организовано повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>4. Разработаны ЛА, регламентирующие образовательную деятельность,</p>

	<p>классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>4. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>5. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>6. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>7. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>8. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9. Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>10. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>11. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>закрепляющие функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечена реализация 5 программ дополнительного образования детей.</p> <p>6. Обеспечено предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>7. Обеспечена организация досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
--	---	---

	Итого	161 из 213 баллов	171 балл
--	-------	--------------------------	-----------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание».

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- заключения договоров с организациями для сетевой формы реализации программы;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- организация двухразового горячего питания для обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

- организация школьного хора;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- внесение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- организация взаимодействия с региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;
- анализ программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- организация обучения учителей физики, математики, биологии, химии, информатики по программам, размещенным в Федеральном реестре;
- обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся;
- выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
- выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- реализация модели «Школа полного дня»;
- включение в график повышения квалификации обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- разработать ЛА, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений;
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Новое качество образования»	<p>1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>2. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>3. Отсутствие перспективного прогнозирования</p>	<p>1. Применяется электронный учет библиотечного фонда.</p> <p>2. Прогнозируется динамика контингента обучающихся, разработан перспективный план закупки учебников.</p> <p>3. Разработана система контроля использования финансовых</p>	2024 - 2026	<p>1. Применить электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>2. Привлечь внебюджетные фонды (гранты, инвестиции).</p> <p>3. Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.</p> <p>4. Разработать</p>	<p>Нормативно-правовое</p> <p>Материально-техническое</p> <p>Кадровое</p>	Заместитель директора по УР	<p>Количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией ОП до 10%.</p> <p>Увеличение количества программ внеурочной деятельности от 2 до 3.</p>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Мониторинг показателей программы.</p>

			<p>ания контингента обучающихся.</p> <p>4. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению</p>	<p>ресурсов.</p> <p>4. Изучена нормативная база (федеральный перечень учебников).</p> <p>5. Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>6. Организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>7. Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательных</p>		<p>систему контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>5. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).</p> <p>6. Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>7. Организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>8. Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления</p>		<p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов в 20%.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>отдельных предметов.</p> <p>7. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>8. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>9. Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>10. Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p>	<p>льной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>8. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>9. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>10. Проведена разъяснительная работа</p>	<p>заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>9. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>10. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>полученных в иных организациях.</p> <p>11. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>12. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных</p>	<p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, а также о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и СПО.</p> <p>11. Созданы условия для реализации</p>	<p>ожиданий.</p> <p>11. Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>предметов. 13. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 14. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 15. Отсутствие единых</p>	<p>ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. 12. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 13. Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов. 14. Проведено самообследование ресурсных (материально-</p>	<p>высшего и среднего профессионального образования. 12. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договора, мониторинг. 13. Создать муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 14. Организовать</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>16. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>17. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>18. Недостаточное понимание</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>15. Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>16. Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>17. Используется методология</p>	<p>психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>15. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>16. Назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося :</p> <p>консультирования по выбору предметов</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>19. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийск</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>18. Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>19. Повышается мотивация учителей к преподаванию предмета на углубленном уровне,</p>		<p>ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>17. Вести индивидуальную работу с родителями детей по принятию идей персонализации и в образовательной деятельности.</p> <p>18. Автоматизировать систему формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>19. Принять локально-нормативные акты по взаимозачету образовательн</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>ой олимпиаде школьников. 20. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 21. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 22. Не обеспечивается</p>	<p>актуализация мер морального и материального стимулирования и используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 20. Обеспечивается повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 21. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам</p>	<p>ых результатов. 20. Провести и самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 21. Осуществить анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 22. Провести и диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности,</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>23. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>24. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе</p>	<p>формирования объективной ВСОКО.</p> <p>22. Обеспечивается получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>23. Обеспечивается прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставлен прогноз с результатами обучающихся, выстраивается система работы по преодолению</p>		<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>23. Организовать адресно-методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>24. Использовать методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>25. Обеспечение</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>25. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания</p>	<p>расхождения.</p> <p>24. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>25. Внедрена методология менторства и наставничества</p>	<p>прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>26. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализировать меры морального и материального стимулирования.</p> <p>27. Использовать сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>26. Невыполнение управленческой командой</p>	<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>26. Проведены мероприятия по повышению мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>27. Создана</p>	<p>предметов.</p> <p>28. Привлечь специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>29. Развивать партнерство с вузами, привлечь университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создать муниципальный «ресурсный</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогическ</p>	<p>система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 28. Организовать на систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 29. Анализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального</p>		<p>центр», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 30. Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 31. Организовать прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 32. Обеспечить получение актуальной,</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			их работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	/регионального/ заключительного этапа. 30. Привлечены педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 31. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении, а	достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. 33. Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. 34. Обеспечить разработку утверждения перечня форм промежуточно				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>также готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>32. Привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>33. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные</p>	<p>й аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>35. Обеспечить изучение учителями технологии критериального оценивания,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				программы.	<p>административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>36. Обеспечить использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>37. Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам</p>			
--	--	--	--	------------	---	--	--	--

					<p>проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>38. Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развить умение составлять</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. 39. Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>формулировок</p> <p>40. Провест и обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>41. Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>42. Внедрить</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>43. Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>44. Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>45. Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>46. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>47. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального заключительного этапа.</p> <p>48. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>движении. 49. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>50. Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>51. Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>52. Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>53. Обеспечить административный контроль.</p> <p>54. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>55. Осуществить своевременную</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					ю подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ых программ). 56. Осущес- твить контроль за своевременны м обеспечением учебниками и учебно- дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированн ым образовательн ым программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендован ными психолого- медико- педагогическо й комиссией				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>57. Обеспечить приобретение учебников для инклюзивного образования.</p> <p>58. Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>59. Осуществить своевременную подачу</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>60. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>61. Обеспечить приобретение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>62. Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>63. Организовать методическое сопровождение педагогически</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>х работников, готовых к трансляции опыта образовательн ой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 64. Организ овать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательн ой</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю; - Создать систему тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ю: - Организовать обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести межшкольный педагогический совет, методические мероприятия; - участвовать в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Подпрограмма 4.«Школа ответственных родителей»	1. В штатном расписании не предусмотрено на должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 3. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	1. Разработано положение о кадровом резерве образовательной организации. 2. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 3. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 4. Разработана и внедрена система совместных	2024-2026	1. Разработать положение о кадровом резерве образовательной организации. 2. Выдвинуть кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Организовать поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию	Материально-техническое	Заместитель директора по воспитательной работе	Охват обучающихся – 100% Доля вовлечённых родителей (законных представителей, не менее 60 %	Контрольный мониторинг
---	------------	--	---	--	-----------	--	-------------------------	--	--	------------------------

			<p>4. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>5. В общеобразовательной организации не предусмотрено на деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>6. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>7. Не стимулируется развитие неформальных форм</p>	<p>мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>5. Организована включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>6. Разработан проект, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским</p>	<p>ю с детскими общественным и объединениям и.</p> <p>4. Обеспечить подготовку кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и.</p> <p>5. Ввести в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и».</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>взаимодейств ия образователь ной организации и родителей. 8. Не используется воспитательн ый потенциал взаимодейств ия с родителями (законными представител ями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 9. Недоста точно сформирован а система работы администрат ивной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,</p>	<p>сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. 7. Внесены изменения в план методической работы, обеспечено изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей и плана административн ого контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>6. Внести изменения в план административ ного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей . 7. Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 8. Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательно</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>11. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>12. Отсутствие материально-технического</p>	<p>8. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> <p>9. Организована работа по</p>	<p>й работы.</p> <p>9. Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>10. Разработать проект, совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>13. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>14. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>15. Отсутствует помещение, необходимое для работы</p>	<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>10. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и</p>	<p>реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>11. Внести изменения в план методической работы, обеспечить изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>12. Организовать деятельность в образовательной организации, в</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>16.Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>17.Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных</p>	<p>родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы, семейные клубы, педагогические лектории, родительские школы и университеты, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы, родительские гостиные, в которые</p>		<p>классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>13. Организовать деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>14. Направить запрос в ЦНППМ на</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, а также для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 11. Организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-	формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 15. Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>сообществ, группы с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также трансляция опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>12. Разработан о положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>13. Организовано участие в федеральном проекте «Классная страна», который</p>	<p>комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>16. Разработать тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношения обучающихся</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>14. Использованы средства грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования.</p> <p>15. Проведена работа по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>16. Разработан а нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности,</p>	<p>и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>17. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы,</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>план работы и др.).</p> <p>17. Рассмотрен вариант материально-технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>18. Заключены договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- 	<p>круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>18. Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>19. Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>патриотически й клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. <p>19. Внесены изменения в план административного контроля мероприятий по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями</p>		<p>вопросов воспитания.</p> <p>20. Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>21. Организовать родительские форумы на интернет-сайте</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>общееобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>22. Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>23. Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>24. Организовать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>25. Организовать</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>26. Разработать положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>27. Организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>28. Использовать</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ать услуги туристско-экскурсионны х и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>29. Обеспечит ь повышение квалификации педагогически х работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>30. Направ ить запрос в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 31. Использов ать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 32. Использов ать для закупки туристическог о</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>оборудования средства грантов, спонсорской помощи.</p> <p>33. Оптимизировать расходы, планировать материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>34. Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>35. Проанализировать и провести</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>36. Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>37. Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовать программы урочной и внеурочной				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму; - организовать профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму; - организовать сетевое взаимодействие с организациями -партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 38. Организовать систематическ			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ий административ ный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразоват ельной организации. 39. Разработат ь нормативно- правовую документацию школьного военно- патриотическо го клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 40. Разработат ь план создания школьного военно- патриотическо го клуба.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>41. Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формировать ценностные ориентации обучающихся: разработать меры и мероприятия.</p> <p>42. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>43. Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>44. Обновить материально-техническую образовательн</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ую среду, приспособить помещения, использовать возможность трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>45. Заключение договора о сотрудничестве с организациями :</p> <p>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none">- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;- отделением ДОСААФ России. <p>46. Оптимизировать расходы, создать условия для организации в школе военно-патриотических клубов, планировать материально-техническое оснащение, приобрести</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>высокотехнологичное оборудование для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>47. Внести в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и.</p> <p>48. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.				
3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаём»	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Несформ	12. Организованы встречи обучающихся с представителями и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательны	202 4- 202 6	1. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Мониторинг

			<p>ированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Созданы в общеобразовательной организации спортивный</p>	<p>х организаций высшего, среднего профессионального образования, в рамках реализации программы по воспитанию.</p> <p>13. Повышен уровень управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>14. Разработаны/скорректированы программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3. Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>6. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском олимпиаде физкультур</p>	<p>должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>15. Выстроена система взаимодействия региональных методистов с руководителями образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим и работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>16. Проводится административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению , разработки и</p>	<p>курс).</p> <p>4. Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>5. Привлекать квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>6. Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды.</p> <p>7. Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>но-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>9. Учителя не владеют технологией формирования и развития</p>	<p>реализации ИОМ.</p> <p>17. Разработан о положение о кадровом резерве педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>18. Проведен мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны (математика,</p>		<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>8. Заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>9. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>умений и навыков, необходимы для участия во Всероссийском олимпиадах физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>10. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском олимпиадах физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>11. Недостаточное</p>	<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>19. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>20. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>21. Педагогические работники участвуют в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов.</p> <p>22. Создана система</p>		<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>10. Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>11. Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>		<p>спортивной деятельности. 12. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 13. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>14. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>15. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>16. Обеспечить обучение педагогов по</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>17. Привлечь специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>18. Провести просветительскую работу о</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
4	Творчество	Подпрограмма «Интеллект – талант – личность»	1. Выбор направления дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлен	1. Организованная диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Организовано	2024-2026	1. Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительно образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Бюджетные средства	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Охват мероприятиями – 30% обучающихся	Контрольный мониторинг, анализ

			<p>ы с возможност ями образовател ьной организации в части предоставле ния дополнитель ного образования .</p> <p>3. Отсутств ие системы изучения интересов и запросов обучающихс я и их родителей (законных представите лей).</p> <p>4. Наличие профессион альных дефицитов у заместителя директора по воспитатель</p>	<p>информирова ние обучающихся и их родителей о всех направленност ях дополнительног о образования, реализуемых в образовательно й организации. Организованы ярмарки дополнительног о образования с презентацией всех кружков и секций дополнительног о образования, работающих в образовательно й организации.</p> <p>3. Проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальны х возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>4. Повышена</p>	<p>2. Обеспечить информирован ие обучающихся и их родителей о всех направленност ях дополнительно го образования, реализуемых в образовательн ой организации. Организация ярмарки дополнительно го образования с презентацией всех кружков и секций дополнительно го образования, работающих в образовательн ой организации.</p> <p>3. Обеспечить информирован ие родителей о</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>ной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p> <p>5. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации</p>	<p>квалификация заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>6. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для</p>		<p>положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>4. Организовать мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>5. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразоват</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>для реализации дополнительного образования .</p> <p>6. Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному образованию детей.</p> <p>7. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации .</p> <p>8. Разработка программ дополнительного образования без учета</p>	<p>педагога.</p> <p>7. Внесен в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>8. Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>9. Проведен</p>	<p>ельной организации.</p> <p>6. Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможность трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрететь высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.</p> <p>7. Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>9. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>10. Не организованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>10. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>11. Повышена квалификация заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого</p>	<p>8. Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>вательных программ.</p> <p>11. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>12. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<p>взаимодействия .</p> <p>12. Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>13. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>14. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>15. Проведен мониторинг образовательных потребностей</p>		<p>специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>9. Внести в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>10. Вести административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>11. Анализировать дополнительные</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p> <p>13. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования .</p> <p>14. Кадровый</p>	<p>обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>16. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>17. Привлечены к реализации дополнительные</p>		<p>ые образовательные программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>12. Разработать программы дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>13. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>дефицит специалистов в по дополнительному образованию детей.</p> <p>15. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>16. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем</p>	<p>х общеобразовательных программ обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологически м кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>18. Проведен</p>	<p>14. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>15. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>16. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>17. Обеспечить повышение квалификации заместителя</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>направленно стям. 17. Отсут ствуют педагогичес кие кадры для реализации дополнительных общеобразо вательных программ технической и естественно -научной направленно стей. 18. Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразо вательных программ технической и естественно</p>	<p>мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 19. Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансировани я для восполнения ресурсов. 20. Проведен анализ дополнительных образовательны х программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательны х потребностям обучающихся. 21. Проведен мониторинг образовательны</p>		<p>директора по воспитательно й работе в части организации дополнительного образования в общеобразоват ельной организации. 18. Организов ать методическое сопровождени е реализации программ дополнительного образования. 19. Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательн ыми потребностями и</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>-научной направленностей.</p> <p>19. Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>20. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по</p>	<p>х потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>22. Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>23. Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10</p>	<p>индивидуальными возможностями и, интересами семьи и общества.</p> <p>20. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам различных категорий детей.</p> <p>21. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Дополнительное образование", запланировать</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административной деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p> <p>21. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно</p>	<p>до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>24. Разработан/скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>25. Проведены мониторинговые</p>	<p>мероприятия.</p> <p>22. Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>23. Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>-научной направленно стей.</p> <p>22. Недос таточная работа по формирован ию интереса и мотивации обучающихс я и их родителей (законных представите лей) в обучении детей по программам технологиче ской направленно сти.</p> <p>23. Не разработа на программа технологиче ского кружка.</p> <p>24. Не определен формат организации</p>	<p>е исследования: ресурсных и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений; создания техносферы</p>	<p>обучающихся по образовательн ым программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительн ых общеобразоват ельных программ, реализуемых технологическ им кружком, и успешно прошедших промежуточну ю аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>24. Заключение договоров о</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлению м НТИ в соответствии и с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>25. Несбалансированность системы внеурочной</p>	<p>школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>		<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>25. Планировать реализацию программ технологического "Кружка НТИ", организацию образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной</p>				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>деятельности</p> <p>26. Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>27. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>28. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<p>самодеятельности, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>26. Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>27. Повышена квалификация управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора, создание и функционирование школьного медиацентра, а</p>	<p>коллекции" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>26. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>27. Обеспечить повышение</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации .</p> <p>29. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>30. Низки</p>	<p>также в части создания единого образовательного пространства.</p> <p>28. Внесены изменения в штатное расписание, введены должности педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>29. Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9</p>		<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>28. Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности.</p> <p>29. Провести мониторинг образовательных</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>й уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>31. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>32. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении</p>	<p>классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>30. Определены направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>31. Осуществляется сетевая форма реализации программы школьного хора на основании договора,</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>30. Разработаны программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>31. Разработаны программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>трудо-вых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>33. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>34. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.</p> <p>35. Отсутствие школьного хора как</p>	<p>заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>32. Разработана программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>33. Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</p>	<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>32. Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>33. Утвердить формат организации кружка технической направленности и на базе общеобразовательной организации для детей в</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>36. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>37. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>38. Недостаточный</p>	<p>деятельности" вариативный модуль "Школьные медиа", запланированы мероприятия.</p> <p>34. Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>35. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>		<p>возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>34. Разработать/скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p> <p>39. Внутренняя закрытость школьных объединений.</p> <p>40. Отсутствие</p>		<p>35. Обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>36. Провести мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>школьного медиацентра.</p> <p>41. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>42. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части</p>		<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создать техносферу школы, материально-техническое</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>43. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>44. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности</p>		<p>обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>45. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		<p>любой другой деятельности.</p> <p>37. Привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>38. Привлечь обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 39. Привлечь, родителей (законных представителе й) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 40. Создать систему мотивировани я/стимулирова				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>41. Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>42. Внести изменения в штатное расписание, ввести</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>должность педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>43. Привлечь специалистов (учителей, педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>44. Обеспечить обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>хора. 45. Организовать работу руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. 46. Обучить (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. 47. Разработат</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ь программу внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов.</p> <p>48. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>49. Привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>самостоятельно. 50. Изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного хора. 51. Определить направления деятельности хорового коллектива (репертуар) . 52. Разработать дополнительные программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 53. Осуществить сетевую</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					форму реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. 54. Обеспечит взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>55. Обеспечить при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательн</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ой деятельности по программе школьного хора.				
5	Профориентация	Подпрограмма «Мир профессий»	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	1. Организованы встречи обучающихся с представителями и рабочими профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию. 2. Обеспечено	2024-2026	1. Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	1. Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся – 100%	1. Результаты мотивирующего мониторинга 2. Анализ проведенной работы

			<p>3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Проведён мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка</p>	<p>2. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>дней открытых дверей ВУЗах, СПО.</p> <p>4. Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>5. Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>6. Провести анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>7. Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>8. Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>9. Организовать административный контроль за реализацией программ.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Профессионалы»	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном	1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечена реализация ООП в сетевой форме. 3. Проведен мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным	2024-2026	1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстроить взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение	1. Кадровые ресурсы, бюджетные средства	заместитель директора по УР	Вовлеченных педагогов не менее 50%	Административный мониторинг, анализ
---	---------------------------	------------------------------	---	--	-----------	---	---	-----------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

			<p>уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстроить взаимодействие региональных методистов с руководителями образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</p>	<p>на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>4. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>	<p>е педагогических работников.</p> <p>3. Выстроить взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников.</p> <p>6. Проведение</p>	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>5. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>6. Включены в индивидуальные образовательные маршруты учителей</p>	<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечить анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Провести разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей.</p> <p>7. Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>7. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>8. Организация мониторинга удовлетворенности</p>	<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения, планы обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>7. Обеспечен административный контроль за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</p>		<p>педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>8. Организовать мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>9. Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.</p> <p>10. Осуществ</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>9. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>10. Осуществление административного контроля за</p>	<p>биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны.</p> <p>8. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению,</p>		<p>ить административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>11. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>12. Обеспечить реализацию ООП в сетевой</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>организационной деятельности и по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>11. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>10. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Создана система мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ</p>		<p>форме.</p> <p>13. Разработаны положения о кадровом резерве.</p> <p>14. Провести мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>12. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>13. Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>14. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>	<p>ных КО</p>	<p>года).</p> <p>15. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>16. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с учителями</p>				
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

			<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>15. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>16. Обеспечение</p>		<p>математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>17. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>18. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики,</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>17. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,</p>		<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения.</p> <p>19. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения.</p> <p>20. Сформировать перспективны</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>информатики, химии, биологии.</p> <p>18. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения.</p> <p>19. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</p>		<p>й план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения.</p> <p>21. Организовать административный контроль за обучением учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации.</p> <p>22. Включить в индивидуальные</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>20. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по</p>		<p>образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</p> <p>23. Выровнять педагогическую нагрузку на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранить перегрузку, повысить мотивацию и внутреннюю активность педагога.</p> <p>24. Обеспечить административ</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>программам повышения квалификации и, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>21. Организация обучения учителей математики, физики, информатики и химии, биологии по программам повышения квалификации и, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>22. Организация административного контроля обучения учителей</p>		<p>ный контроль за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>25. Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>26. Привлечь к подготовке педагогов,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>23. Включены в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики</p>		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>27. Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>28. Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>и, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>24. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и</p>		<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>29. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>30. Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>31. Привлечь</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>внутренней активности педагога.</p> <p>25. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики и химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечиваю</p>		<p>педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>32. Разработат ь для педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционны е конкурсы профмастерств а, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>33. Организов ать участие педагогов,</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>щих технологический суверенитет страны.</p> <p>26. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики и, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>34. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>27. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>28. Методическое сопровождение кандидата на победителя/ призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>29. Привлече</p>		<p>35. Осуществить профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>36. Обеспечить информационную поддержку финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ние к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>30. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>конкурсу.</p> <p>31. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>32. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распростран</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ению эффективных педагогических практик. 33. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 34. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 35. Разработка для педагогов, участвующих в</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>36. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференция, круглых</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>столах, семинарах, мастер- классах и т.д. 37. Создание системы мотивирован ия/стимулир ования педагогическ их работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающ их участие в профессиона льных конкурсах. 38. Осущест вление профилактик и профессиона льного выгорания педагогов, участвующи</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Х в конкурсах профессионального мастерства. 39. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							
7	Школьный климат	Подпрограмма «Мы вместе»	1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1. Используются во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую	2024-2026	1. Модернизировать учебные помещения (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Вовлеченность учащихся – 100%	Административный мониторинг, анализ

			<p>2. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>3. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>4. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности</p>	<p>деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>2. Разработаны и реализуются ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>3. Созданы и функционируют службы медиации в образовательной организации.</p> <p>4. Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>5. Обеспечено межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы</p>	<p>выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>2. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			сти в вопросах профилактики и девиантного поведения обучающихся. 5. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики и деструктивного поведения детей и молодежи 6. Не осуществляются социально-педагогическая и психолого-педагогическая	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 6. Разработаны планы мероприятий по выявлению и поддержке обучающихся: находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; склонных к девиантному поведению; находящихся в	обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). 3. Создать центры здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). 4. Применить во внеурочное время учебные помещения,				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>деятельность , направленна я на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополу чия.</p> <p>7. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимс я группы риска и их семьям.</p> <p>8. Отсутствие профилактич еской и информацио нно-просветител ьской работы с обучающим ися группы риска</p>	<p>трудных жизненных ситуациях ; по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>7. Функциониру ет система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>8. Внедрена и развита система школьной медиации и восстановительн ых технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>9. Разработан план, направленный на профилактику формирования у обучающихся</p>	<p>чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельно стью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательс тва и локальных нормативных актов школы.</p> <p>5. Разработать и реализовать ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>6. Создать функциониру ющую службу медиации в образовательн ой организации.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>9. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>10. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики и девиантного поведения.</p> <p>11. Не обеспечивается взаимодействие</p>	<p>девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>10. Сформирована и развивается психолого-педагогическая компетентность работников организации родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>11. Выстроена система контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся</p>		<p>7. Обеспечить распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>8. Обеспечить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>вие с родителями по вопросам профилактики и девиантного поведения обучающихся.</p> <p>12. Отсутствует административный контроль.</p>		<p>защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>9. Обеспечить межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>10. Обеспечить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>11. Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>12. Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>13. Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ситуациях. 14. Разработат ь план мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. 15. Разработат ь план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 16. Разработат ь план мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>детей.</p> <p>17. Создать систему комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>18. Создать консультативные центры (обеспечить взаимодействие) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательн</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ой организации и родителям (законным представителя м).</p> <p>19. Повысить психолого- педагогическу ю компетентност ь педагогически х работников, обучающихся, их родителей (законных представителе й).</p> <p>20. Внедрить и развить систему школьной медиации и восстановител ьных технологий по урегулировани ю межличностны х конфликтов и</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>профилактики правонарушений.</p> <p>21. Создать (развить) систему профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>22. Проводить регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».</p> <p>23. Организовать диагностическую работу по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>24. Проводить профилактику</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>25. Разработать и реализовать комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>26. Разработать план включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. 27. Разработать меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. 28. Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					девиантного поведения обучающихся. 29. Создать систему информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>систематическ и пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушен ия, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющего ся поведения).</p> <p>30. Разработат ь систему информационно - просветительс кой работы с обучающимис я по вопросам девиантного поведения.</p> <p>31. Обеспечит ь разработку и реализацию</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>32. Провести социально-педагогическую диагностику.</p> <p>33. Планировать работу, направленную на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>34. Планировать мероприятия по проведению социально-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>профилактической работы.</p> <p>35. Обеспечит создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>36. Организовать переподготовку педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>37. Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>38. Решить кадровый вопрос путем</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействи я. 39. Решить кадровый вопрос путем принятия штатных специалистов. 40. Организов ать взаимодействи е (в том числе с использование м дистанционны х образовательн ых технологий) с ресурсными центрами и др. 41. Обеспечит ь формирование и развитие психолого-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>педагогическо й компетентност и работников организации. 42. Обеспечит ь системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов и социального педагога в решении профессиональ ных задач. 43. Повысить уровень профессиональ ной компетентност и педагогически х и иных работников в области профилактики девиантного поведения</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>обучающихся. 44. Провести мероприятия по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. 45. Организовать обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 46. Обеспечить формирование у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>видов девиантного поведения обучающихся. 47. Ознакомит ь педагогически х и иных работников организации с алгоритмом/по рядком действий для различных видов отклоняющего ся поведения обучающихся. 48. Выстроить систему взаимодействи я с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 49. Провести консультирова ние родителей в случае</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>50. Осуществить психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>51. Выстроить систему информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>52. Выстроить систему контроля</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. 53. Обеспечит мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

8	Образовательная среда	<p>Подпрограмма 4.«Школа ответственных родителей»</p> <p>Подпрограмма 5.«Успех каждого ребенка»</p>	<p>1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>3. Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,</p>	<p>1. Проведен анализ ситуации, изысканы резервы, разработана модель «Школы полного дня».</p> <p>2. Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования</p>	2024 - 2025	<p>1. Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школы полного дня».</p> <p>2. Выделить под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</p>	<p>1.Нормативно-правовое.</p> <p>2.Материально-техническое.</p> <p>3. Кадровое</p>	Ф.А.Арсамерзуева – директор	Вовлеченность родителей – 20%, вовлеченность обучающихся – 20%-	Рейтинг школы.
---	-----------------------	---	--	---	-------------	--	--	-----------------------------	---	----------------

			<p>игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>4. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных</p>	<p>школьного пространства.</p> <p>3. Организован о повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>4. Разработаны ЛА, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющие функциональные обязанности, права каждого участника</p>		<p>зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Создать спортивные площадки, актовый и спортивный залы, зал хореографии, различные студии и т.д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>4. Выделить помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>студий и т. д., необходимы для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>5. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>6. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>7. Недостаток</p>	<p>образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечена реализация 5 программ дополнительного образования детей.</p> <p>6. Обеспечено предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>7. Обеспечена организация досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>5. Внести в график повышения квалификации обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>6. Решить кадровые вопросы путем привлечения внешнего совместителя, специалиста в рамках сетевого взаимодействия, штатного специалиста.</p> <p>7. Организовать повышения квалификации управленческой команды в вопросах</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>8. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9. Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>10. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за</p>		<p>реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>8. Разработать ЛА, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющие функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>9. Осуществить мониторинг исследований</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>детьми в группах продленного.</p> <p>11. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня</p>		<p>инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;</p> <p>кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой»</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p>модели. 10. Привлечь/ вовлечь социокультурн ые организации/п артнеров к реализации модели «Школа полного дня». 11. Обеспечит ь интеграцию урочной и внеурочной деятельности. 12. Обеспечит ь предоставлени е услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 13. Обеспечит ь организацию досуговой, спортивной, иной деятельности для</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся в группах продленного дня.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный

процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.

4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.

5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) Локальные нормативные акты школы 	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	<p>1. Локальные нормативные акты, регламентирующие углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе из параллелей 2-9 классов.</p> <p>2. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование школьного хора.</p> <p>3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию по связям с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие «Школа полного дня»</p>	Бюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Программно-методическое обеспечение	Не имеется	<p>1. Программа дополнительного образования школьных спортивных клубов (ШСК).</p> <p>2. Программа по профилактике девиации</p>	
3. Кадровые	Педагогические работники, АУП	Педагогические	Учитель математики,	

ресурсы		работники – 54 Учителя – 32 АУП - 9	русского языка.	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Муниципальный бюджет Местный бюджет Внебюджетные средства			Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)</p>
<p>Расширить возможности образовательного</p>	<p>Актуализированы направления сетевого</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной,</p>

<p>партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</p>

		<p>оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда.</p> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">«Новое качество образования» подпроект/задача</p> <ol style="list-style-type: none"> Обеспечить школу квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Провести самообследования ресурсных (материально-технических) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Реализовать углубленное и профильное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
1. Применить электронный учет библиотечного фонда.	Ноябрь 2024		Подключение к Национальной электронной библиотеке и предоставление доступа к объектам Национальной электронной библиотеки 50%	Договор	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР
2. Привлечь внебюджетные фонды (гранты, инвестиции).	Постоянно		Гранты 5%	Договор	Директор	Директор
3. Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.	Ежегодно (апрель)		Количество учебников, количество учебные пособия, количество	Контракт на закупку учебников, учебных	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР

			во обучающихся, количество детей, обучающихся по адаптированным программам 50%	пособий.		
4. Разработать систему контроля использования финансовых ресурсов.	Август 2025 и далее постоянно		100%	План контроля	Директор	Директор
5. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).	Ежегодно Август		Федеральный перечень учебников изучен 100%	Приказ об утверждении УМК на каждый текущий учебный год	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР
6. Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Ежегодно Август		100%	Аналитическая справка	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР
7. Организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.	Ежегодно В течение года		100%	Аналитическая справка	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР
8. Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Ежегодно В течение года		100%	Аналитическая справка	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР
9. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно Сентябрь		100%	План	Педагог-психолог Педагоги	Заместитель директора по УР

10. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Ежегодно Апрель		100%	План	Классные руководители	Заместитель директора по УР
11. Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Ежегодно Апрель		Информация	Протокол	Классные руководители	Заместитель директора по УР
12. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договора, мониторинг.	Ежегодно		100%	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УР	Директор
13. Создать муниципальный «ресурсный центр», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	Сентябрь 2027		100%	ЛА	Директор	Директор
14. Назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного	Ноябрь 2024 далее ежегодно		1 педагог	ЛА, приказ	Педагоги	Заместитель директора по УР

образовательного маршрута и т. д.						
15. Вести индивидуальную работу с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Ноябрь 2024 - апрель 2025 далее ежегодно		Информация	Протокол	Педагоги	Заместитель директора по УР
16. Принять локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.	Январь 2025 далее по необходимости		100%	ЛА	Директор	Директор
17. Провести самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	В августе		100%	Приказ, анализ	Директор	Директор
18. Осуществить анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		100%	Анализ	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
19. Провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Апрель 2025, далее ежегодно		100%	Анализ	Заместитель директора по МР, педагог-психолог	Заместитель директора по МР
20. Организовать адресно-методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Август, далее ежегодно		100%	График	Заместитель директора по УР Заместитель директора по МР	Заместитель директора по УР
21. Использовать методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	План	Заместитель директора по УР Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР

22. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Январь 2025, далее по необходимости		100%	График	Заместитель директора по УР Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
23. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализировать меры морального и материального стимулирования.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	ЛА	Заместитель директора по УР	Директор
24. Использовать сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	Август 2025 Далее ежегодно		30%	Договор	Заместитель директора по УР	Директор
25. Привлечь специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	Август 2025 Далее ежегодно		10%	Договор	Директор	Директор
26. Развивать партнерство с вузами, привлечь университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создать муниципальный «ресурсный центр», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	Август 2025 Далее ежегодно		10%	Договор	Директор	Директор
27. Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		Привлечение внешних наблюдателей 10%	График	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

28. Организовать прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		30%	График	Заместитель директора по МР Заместитель директора по УР	Заместитель директора по МУР
29. Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	Справка	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
30. Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		60%	Справка	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
31. Обеспечить разработку утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Июль-август 2025г. и далее по мере необходимост и		100%	ЛА	Директор	Директор
32. Обеспечить изучение учителями технологии критериального оценивания,	Июль-август 2025г. и далее по мере		Информация	Справка	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	необходимость					
33. Обеспечить использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		Информация	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УР
34. Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		Информация	Семинар	Педагоги	Заместитель директора по УР
Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развить умение составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.	Август 2025 Далее ежегодно		Информация	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УР
35. Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка	Август 2025 Далее ежегодно		Информация	Справка	Руководители МО	Заместитель директора по МР

контрольных измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок.						
36. Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Август 2025 Далее ежегодно		Информация	Справка	Заместитель директора по КО	Заместитель директора по КО
37. Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		Информация	Справка	Заместитель директора по КО	Заместитель директора по КО
38. Внедрить методологию менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	План	Педагоги	Заместитель директора по МР
39. Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	График	Педагоги	Заместитель директора по МР
40. Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	ЛА	Директор	Директор

стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.						
41. Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	План	Педагоги	Заместитель директора по МР
42. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		1 программа	Программа	Заместитель директора по МР педагоги	Заместитель директора по МР
43. Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	Анализ	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
44. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	ЛА	Директор	Директор
45. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	Справка	Заместитель директора по МР заместитель директора по УР	Заместитель директора по МР
46. Привлечь педагогических	Август 2025		1%	Приказ ДО	Директор	Директор

работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Далее ежегодно					
47. Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	План	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
48. Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы.	Август 2025, далее ежегодно		100%	Программы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
49. Обеспечить административный контроль.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	Справка	Директор	Директор
50. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		Информация	План	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.						
51. Осуществить своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Май 2025 Далее ежегодно		100%	Заявка	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР
52. Осуществить контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по	По мере необходимост и		100%	Справка	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР

федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).						
53. Обеспечить приобретение учебников для инклюзивного образования.	По мере необходимости		100%	Заявка	Заведующая библиотекой	Заместитель директора по УР
54. Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	Анализ	Директор	Директор
55. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По мере необходимости		100%	Заявка	Директор	Директор
56. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	Справка	Директор	Директор
57. Обеспечить приобретение	По мере		100%	Заявка	Директор	Директор

ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	необходимость					
58. Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ноябрь 2024 Далее ежегодно		100%	Ссылка на материал	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
59. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Ноябрь 2024- ноябрь 2025гг. Далее ежегодно		100%	Методики	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
60. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ,	Ноябрь 2024- ноябрь 2025гг. Далее ежегодно		100%	План мероприятий	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

<p>с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать систему тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организовать обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - Провести межшкольный педагогический совет, методические мероприятия; - участвовать в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 						
<p>«Школа ответственных родителей» подпроект/задача</p>						
<p>1. Активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности; стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.</p>						

1. Обеспечить подготовку кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Август 2027г.		1 претендент	КПК, курсы профессиональной переподготовки	Заместитель директора по МР	Директор
2. Ввести в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Август 2027г.		1 ставка	Штатное расписание	Директор	Директор
3. Внести изменения в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.	Август 2025г.		100% охват классных руководителей	План административного контроля	Заместитель директора по ВР	Директор
4. Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		50% членов родительского комитета	Протокол заседания родительского комитета	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
5. Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Модуль работы с родителями рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
6. Организовать деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		50% членов родительского комитета	Протокол заседания Управляющего совета	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
7. Направить запрос в ЦНППМ на	Ноябрь		1 запрос на	ИОМ	Заместитель	Заместитель

формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024 - август 2025г.		заместителя руководителя		директора по МР	директора по ВР
8. Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват более 50% членов родительского комитета	План	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
9. Разработать тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношения обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Все 24 класса	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
10. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Все 24 класса	Информация на сайте СОШ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР

лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.						
11. Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват не менее 10% членов родительского комитета	График посещений	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР
12. Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват не менее 10% членов родительского комитета	Информация на сайте СОШ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
13. Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват не менее 10% членов родительского комитета	Информация на сайте СОШ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
14. Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват не менее 10% членов родительского комитета	Информация на сайте СОШ	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).						
15. Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват не менее 10% членов родительского комитета	Информация на сайте СОШ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
16. Организовать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват 100% законных представителей детей-сирот	План взаимодействия	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
17. Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Охват не менее 10% членов родительского комитета	Информация на сайте СОШ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
18. Использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		Не более 10% услуг	Договор	Директор	Директор
19. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам	Ноябрь 2024 - август		100% охват педагогов-	КПК	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР

организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025гг.		участников			
20. Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Ноябрь 2024 - август 2025гг.		1 запрос	ИОМ	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР
21. Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		1 организация	Программа интеграции	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
22. Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализовать программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организовать профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму; - организовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Июнь-август 2025г. и далее ежегодно		1 рабочая группа	ЛА	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, руководители кружков.	Директор

23. Разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Август 2027г.		100% охват документации	ЛА	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
24. Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба.	Август 2027г.		100% охват документации	План	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
25. Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба.	Август 2027г.		100% охват документации	Приказ	Директор	Директор
26. Заключить договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	Август 2027г.		100% охват документации	Договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
27. Внести в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Август 2027г.		100% охват документации	План	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
28. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитанию,	Август 2027г.		25 человек	КПК	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР

классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.						
<p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаём»</p> <p>подпроект/задача</p> <p>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>						
1. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2026		180 человек	договор	Директор	Директор
2. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Сентябрь 2025 г.		100 %	Программа	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
3. Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	2024-2026		5%	Протокол	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Директор
4. Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	С января 2025 года, постоянно		100 %	Приказ	Все завуча	Директор

5. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Ноябрь 2024-2027 г.		100 % педагогов	Договор	Директор	Директор
6. Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	С января 2025 года, постоянно		100 %	Приказ	Директор	Директор
7. Заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	2024-2026		100 % педагогов	Договор	Директор	Директор
8. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2026		100 %	Договор	Директор	Директор
9. Организовать работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Ноябрь 2024 г.		100 %	Приказ	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
10. Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	Ноябрь 2024 г.		100 %	Приказ	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

спортивной деятельности.						
11. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ноябрь 2024-2025		100 %	Протокол	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Зам. директора по ВР
12. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно		4 %	Мониторинг	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Зам. директора по ВР
13. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно		100 %	Локальные акты и план оздоровительной работы	Учитель физкультуры	Зам. директора по ВР
14. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно		Учитель физкультуры	ЛА	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
15. Обеспечить обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Постоянно		Учитель физкультуры	Приказ	Зам. директора МР	Зам. директора по ВР

16. Привлечь специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно		1 % привлекаемых специалистов	Договор	Директор	Директор
17. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Ежегодно		1 % привлекаемых специалистов	Договор	Директор	Директор
18. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Сентябрь 2025 г.		100 %	Программа	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

19. Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	2024-2026		5%	Протокол	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Директор
<p>«Интеллект – талант – личность» подпроект/задача</p> <p>1. Обеспечить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организовать не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный музей). 3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями. 4. Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов</p>						
1. Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Постоянно		100% педагогов доп. образования		Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
2. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций	Сентябрь 2024, далее ежегодно		Увеличение на 30% обучающихся	Программа дополнительного образования на школьном сайте	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, родительский комитет	Зам. директора по ВР

дополнительного образования, работающих в образовательной организации.						
3. Обеспечить информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Ежеквартально		Привлечение школьников к мероприятиям	Материалы на официальных страницах, социальных сетей, на официальном сайте школы	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам. директора по ВР
4. Организовать мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Май, ежегодно		Увеличение доли обучающихся, занятых в кружках и секциях.	Справка	Зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР
5. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	2025 г		1 зам. директора ВР	Приказ	Зам. директора по МР	Зам. директора по ВР
6. Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможность трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобретать высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.	Постоянно		100%	Договор	Директор	Директор

7. Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	2024		1 запрос	ИОМ	Зам. директора по МР	Зам. директора по ВР
8. Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	2024-2026		3 педагога	Приказ	Зам. директора по МР	Зам. директора по ВР
9. Внести в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.	2024		Все обучающиеся занятых в дополнительным образованием	Программа	Зам. директора по МР	Зам. директора по ВР
10. Вести административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся занятых в дополнительным образованием	Справка	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

11. Анализировать дополнительные образовательные программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Сентябрь ежегодно		100%	Справка	Зам. директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
12. Разработать программы дополнительного образования разных направленностей.	Август, ежегодно		100%	Программа	Зам. директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
13. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей.	Постоянно		5, 7 %, 28 учеников	Локальные акты	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
14. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Ежегодно		100%	Справка	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
15. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь 2025		1 программа	Договор	Директор	Директор
16. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2025 г		1 зам. директора ВР	Приказ	Зам. директора по МР	Зам. директора по ВР
17. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в	Ежегодно		Все программы	Справка	Зам. директора по МР	Зам. директора по ВР

общеобразовательной организации.						
18. Организовать методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования.	Постоянно		Все программы	Календарный план	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
19. Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Сентябрь 2025		1 программа	КТПВР	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
20. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам различных категорий детей.	2024-2026		1 программа	Договор	Директор	Директор
21. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Дополнительное образование", запланировать мероприятия.	Ежегодно		1 заместитель	КПК	Зам.директора по МР	Зам.директора по ВР
22. Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных	2024-2026		1 программа	Договор	Директор	Директор

справочниках, и (или) профессиональным стандартам.						
23. Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.	2024-2026		1 программа	Договор	Директор	Директор
24. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025 г		1 зам. директора ВР	Приказ	Зам. директора по МР	Зам. директора по ВР
25. Планировать реализацию программ технологического "Кружка НТИ", организацию образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества	2024-2026		2 программы	КПК		Зам. директора по ВР

обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).						
26. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2025		2 программы	Справка	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
27. Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	2026		2 программы	Программа	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
28. Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности.	2026		1 программа	Программа	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
29. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Август 2026		1 дополнительная программа	Программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
30. Разработать программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Август 2026		1 дополнительная программа	Программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

31. Разработать программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	Август 2026		1 дополнительная программа	Договор	Директор	Директор
32. Разработать программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Август 2026		1 кружок	Программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
33. Разработать/скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Август 2025		100% корректировка	План	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
34. Обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Август 2025 и далее по мере необходимости		3 человека	КПК	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР
35. Привлечь обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь-ноябрь 2025		Не менее 10% обучающихся	Приказ	Директор	Директор
36. Привлечь, родителей (законных представителей) к	Август-сентябрь		Не менее 10%	Протокол общего	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора

созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2025г.		родителей	родительского собрания	классные руководители, учитель музыки	по ВР
37. Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Август-сентябрь 2025г.		100 % охват документации	Положение	Директор	Директор
38. Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Август 2025г.		100 % охват документации	Положение	Директор	Директор
39. Внести изменения в штатное расписание, ввести должность педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	Август 2025г.		1 ставка	Штатное расписание	Директор	Директор
40. Привлечь специалистов (учителей, педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Август 2025г.		1 педагог	Договор	Директор	Директор
41. Обеспечить обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в	Август-ноябрь 2025г.		1 педагог	Курс профессиональн ой	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР

области создания школьного хора.				переподготовки		
42. Обучить (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	Август-ноябрь 2025г.		1 педагог	КПК	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР
43. Разработать программу внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов.	Август 2025г.		Охват не менее 5% по 1 программе	1 программа	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
44. Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	Август-ноябрь 2025г.		Актовый зал и кабинет	Приказ	Директор	Директор
45. Привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	Сентябрь-ноябрь 2025г.		Информация	Беседы	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
46. Осуществить сетевую форму реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.	Август 2025г.		Охват не менее 5% по 1 программе	Договор	Директор	Директор
47. Обеспечить взаимодействие (заключение договоров) с	Август 2025г.		1 специалист	Договор	Директор	Директор

организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».						
48. Обеспечить при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора	Август 2025г.		1 организация	Договор	Директор	Директор
«Мир профессий» подпроект/задача						
1. Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив) и предоставление рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, предоставление современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ.						
1. Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью	Сентябрь 2025г. и далее постоянно		100% охват заинтересованных старшеклассников	Приказ	Директор	Директор

получения первой профессии одновременно с общим образованием.						
2. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Сентябрь 2025г. и далее постоянно		1 предприятие	Договор	Директор	Директор
3. Организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ВУЗах, СПО.	Сентябрь 2025г. и далее постоянно		По планам ВУЗов, ССУЗов	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор
4. Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Июнь-август 2025г. и далее постоянно		Регион: Чеченская Республика	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
5. Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Апрель - май 2025г. и далее постоянно		100% охват заинтересованных старшеклассников	Справка	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
6. Провести анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	Июнь-август 2025г. и далее постоянно		Инфраструктура региона	Анализ	Заместитель директора по АХЧ	Директор
7. Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям	Июнь-август 2025г. и далее постоянно		Охват 3-4 наименований профессий	Программа	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР

рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.						
8. Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ.	Июнь-август 2025г. и далее постоянно		2% педагогов	КПК, курс профессиональной переподготовки	Заместитель директора по МР	Заместитель директора по ВР
9. Организовать административный контроль за реализацией программ.	Постоянно		1 программа	Справка	Директор	Директор
«Профессионалы» подпроект/задача						
Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, путем прохождения курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, объединениях, а также используя практику ведения учителя по индивидуальному образовательному маршруту, и стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену опытом и тд.						
1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Ноябрь 2024г.		100%	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
2. Выстроить взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Ноябрь 2024г. и далее постоянно		100%	Договор	Педагогические работники	Директор
3. Выстроить взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной	Ноябрь 2024г. и далее		100%	Анализ методической работы	Заместители директора, руководители МО,	Директор

организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	постоянно				педагогические работники	
4. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Ноябрь 2024г.		10% педагогов охвачены	План	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
5. Обеспечить анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.	Ноябрь 2024г. и далее постоянно		100% охвачены	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
6. Провести разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Декабрь 2024г.		100% охвачены	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
7. Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.	Ноябрь 2024г. Февраль 2025		100% охвачены	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
8. Организовать мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	Ноябрь 2024г. Февраль 2025г.		100% охвачены	Мониторинг	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
9. Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их	Ноябрь-декабрь 2024г.		100% охвачены	ИОМ педагога	Педагогические работники	Заместитель директора по МР

профессиональной деятельности.						
10. Осуществить административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Декабрь 2024г.		100% охвачены	Контроль	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
11. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Январь 2025г.		100% охвачены	ЛА	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
12. Обеспечить реализацию ООП в сетевой форме.	Ноябрь 2024-2025гг.		100% реализации	ЛА	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
13. Разработать положения о кадровом резерве.	Декабрь 2024-январь 2025		100% положений разработаны	ЛА	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
14. Провести мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Декабрь 2024г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Мониторинг	Педагогические работники	Заместитель директора по МР

15. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	Декабрь 2024г. – март 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
16. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	Март 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
17. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	Апрель-май 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
18. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.	Ноябрь 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Анализ/самоанализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
19. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей	Январь-август 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии,	План	Педагогические работники	Заместитель директора по МР

математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.			биологии			
20. Сформировать перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.	Август 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	План	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
21. Организовать административный контроль за обучением учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации.	Январь-август 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Контроль	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
22. Включить в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.	Январь-август 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	ИОМы педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
23. Выровнять педагогическую нагрузку на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранить перегрузку, повысить мотивацию и внутреннюю активность педагога.	Август-сентябрь 2025г.		Для каждого учителя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	Тарификация	Педагогические работники	директор
24. Обеспечить административный контроль за	Январь-август		Для каждого учителя учителей	Контроль		Заместитель

организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.	2025г.		математики, физики, информатики, химии, биологии		Педагогические работники	директора по МР
25. Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Не более 10%	Анализ методической работы	Руководитель МО	Заместитель директора по МР
26. Привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Не более 10%	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
27. Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Для 100 % молодых педагогических работников	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
28. Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Для 100 % молодых педагогических работников	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
29. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению	Ноябрь 2024 и далее		Для 100 % педагогических	План	Педагогические	Заместитель директора

эффективных педагогических практик.	ежегодно		работников		работники	по МР
30. Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников	Банк авторов	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
31. Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Не более 10%	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
32. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Не более 10%	Календарь активностей	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
33. Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Не более 25%	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
34. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь 2025г.		Не более 10%	ЛА	Педагогические работники	директор

35. Осуществить профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Не более 55%	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
36. Обеспечить информационную поддержку финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Ноябрь 2024 и далее ежегодно		Не более 10%	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
<p>«Мы вместе» подпроект/задача</p> <p>1. Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива. 2. Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах 3. Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</p>						
1. Модернизировать учебные помещения (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	2026-2027 гг.		100% охват свободных помещений	ЛА	Директор	Директор
2. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест	2026-2027 гг.		100% охват свободных помещений	ЛА	Директор	Директор

для занятия спортом, иным досугом).						
3. Создать центры здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).	2026-2027 гг.		100% охват свободных помещений	ЛА	Директор	Директор
4. Применить во внеурочное время учебные помещения, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Ноябрь 2024г.		100% охват свободных помещений	ЛА	Заместитель по ВР, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности	Заместитель по ВР
5. Разработать и реализовать ЛА по профилактике различных видов девиации.	Ноябрь 2024г.- январь 2025г.		100% подготовка документов	ЛА	Директор	Директор
6. Создать функционирующую службу медиации в образовательной организации.	Ноябрь 2024г.- январь 2025г.		100% подготовка документов	ЛА	педагог-психолог Социальный педагог	Директор
7. Обеспечить распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ноябрь 2024г.- январь 2025г.		100% подготовка документов	ЛА	Директор	Директор
8. Обеспечить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы	Май - август 2025г.		10 % охват обучающихся, находящихся в социально-опасном	Договор	Социальный педагог.	Директор

дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).			положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия			
9. Обеспечить межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).	Ноябрь 2024г.		вза	межведомственный план	Социальный педагог.	Директор
10. Обеспечить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Май - август 2025г.		10 % охват обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	Договор	Директор	Директор
11. Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или	Ноябрь 2024г.		100% охват обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также	План мероприятий	Социальный педагог.	педагог-психолог

систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.			не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия			
12. Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.	Ноябрь 2024г.		100% охват обучающихся, склонных к девиантному поведению.	План мероприятий	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители	педагог-психолог
13. Разработать план мероприятий по выявлению и оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	Ноябрь 2024г.		100 % охват обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях	План мероприятий	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители	педагог-психолог
14. Разработать план мероприятий по выявлению и оказанию поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении.	Ноябрь 2024г.		100% охват семей, находящихся в социально опасном положении	План мероприятий	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители	педагог-психолог
15. Создать систему комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Ноябрь – декабрь 2024г.		100% охват детей с ОВЗ	План мероприятий	Социальный педагог	педагог-психолог
16. Создать консультативные центры (обеспечить взаимодействие) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи	Август-декабрь 2025г.		100% охват педагогов и родителей	консультативный центр	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители	Директор

(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).						
17. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Ноябрь 2024г.-ноябрь 2025г.		100% охват педагогов, обучающихся и их родителей	Семинар	педагог-психолог	Заместитель по ВР
18. Внедрить и развить систему школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.	Ноябрь-2024г. – август 2025г.		100% охват участников медиации	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР
19. Создать (развить) систему профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.	Ноябрь-2024г. – август 2025г.		100% охват обучающимися девиантного поведения	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР
20. Проводить регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска».	Ноябрь-2024г. и далее постоянно		100% охват подростков «группы риска».	Справка	Социальный педагог	Заместитель по ВР
21. Организовать диагностическую работу по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ноябрь-2024г. и далее постоянно		100% охват подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Анализ	Социальный педагог	Заместитель по ВР
22. Проводить профилактику суицидального поведения в детской и подростковой среде.	Ноябрь - 2024г. и далее постоянно		100% охват обучающихся	Справка	Социальный педагог	Заместитель по ВР
23. Разработать и реализовать комплекс обучающих модулей для	Ноябрь-2024г. –		100% охват родителей детей-	План	Социальный педагог	Заместитель по ВР

родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	август 2025 и далее постоянно		инвалидов	мероприятий		
24. Разработать план включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.	август – сентябрь 2025 и далее постоянно		100% охват родителей детей-инвалидов	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР
25. Создать систему информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).	Август – сентябрь 2025 и далее постоянно		100% охват обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР

26. Провести социально-педагогическую диагностику.	Ноябрь-2024г. и далее постоянно		100% охват всех категорий участников	Анализ	Социальный педагог	Заместитель по ВР
27. Планировать работу, направленную на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Август - 2025г. и далее постоянно		100% охват обучающихся с девиантной формой поведения, агрессией и повышенной тревожностью	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР
28. Планировать мероприятия по проведению социально-профилактической работы.	январь - 2025г. и далее постоянно		100% охват всех категорий участников	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР
29. Обеспечить создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.	Июль-август 2026		100% охват всех категорий участников	ЛА	Директор	Директор
30. Организовать переподготовку педагогических работников по требующимся специальностям.	Ноябрь 2024 г. и далее по мере необходимости		100% охват всех категорий участников	КПК	Заместитель по МР	Заместитель по ВР
31. Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.	Сентябрь 2025- ноябрь 2027гг.		1% привлекаемых специалистов из других общеобразовательных организаций.	Договор	Директор	Директор
32. Решить кадровый вопрос путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025- ноябрь 2027гг.		1% привлекаемых специалистов в рамках сетевого взаимодействия	Договор	Директор	Директор

33. Решить кадровый вопрос путем принятия штатных специалистов.	Сентябрь 2025- ноябрь 2027гг.		Штатное расписание	Приказ	Директор	Директор
34. Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.	Сентябрь 2025- ноябрь 2027гг.		Взаимодействие с 2 организациями	Договор	Директор	Директор
35. Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации.	январь 2025-ноябрь 2027гг.		100% охват работников организации	План мероприятий	педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель по ВР
36. Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов и социального педагога в решении профессиональных задач.	январь 2025-ноябрь 2027гг.		100% охват педагогов-психологов и социального педагога	План мероприятий	Заместитель по МР	Заместитель по ВР
37. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.	январь 2025-ноябрь 2027гг.		100% охват компетентности педагогических и иных работников	Семинар	Заместитель по МР	Заместитель по ВР
38. Провести мероприятия по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.	январь - 2025г. и далее постоянно		Штатное расписание	Справка	Социальный педагог	Заместитель по ВР
39. Организовать обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	январь - 2025г. и далее постоянно		100% охват педагогических работников	КПК	Социальный педагог	Заместитель по ВР

40. Обеспечить формирование у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.	январь - 2025г. и далее постоянно		100% охват педагогических и иных работников	Семинар	Социальный педагог	Заместитель по ВР
41. Ознакомить педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Ноябрь 2024г. и далее постоянно		100% охват педагогических и иных работников	Семинар	Социальный педагог	Заместитель по ВР
42. Выстроить систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	Август 2025г. и далее постоянно		100% охват родителями	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР
43. Провести консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.	Ноябрь 2024г. и далее постоянно		100% охват родителями	Протокол	Социальный педагог	Заместитель по ВР
44. Осуществить психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	Ноябрь 2024г. и далее постоянно		100% охват семей	Справка	педагог-психолог Социальный педагог	Заместитель по ВР
45. Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно в конце года		100% охват всех категорий участников	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель по ВР
«Школа ответственных родителей» «Успех каждого ребенка»						

подпроект/задача						
1. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс.						
1. Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школы полного дня».	Август 2027		100% охват всего резерва	Анализ	Директор	Директор
2. Выделить под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Август 2027		100% охват всех свободных помещений	Приказ	Директор	Директор
3. Создать спортивные площадки, актовый и спортивный залы, зал хореографии, различные студии и т.д., необходимые для организаций дополнительного образования, досуга.	Август 2027		100% охват всех свободных помещений	Приказ	Директор	Директор
4. Выделить помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Август 2027		100% охват всех свободных помещений	Приказ	Директор	Директор
5. Внести в график повышения квалификации обучение педагогов	Август 2027		100% охват задействованных	График	Заместитель по МР	Директор

для работы в «Школе полного дня».			педагогов			
6. Решить кадровые вопросы путем привлечения внешнего совместителя, специалиста в рамках сетевого взаимодействия, штатного специалиста.	Август 2027		1% охват привлечения внешнего совместителя	Договор	Директор	Директор
7. Организовать повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Август 2027		100% охват управленческой команды	Приказ	Заместитель директора по МР, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР	Директор
8. Разработать ЛА, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющие функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.	Август 2027		100% охват регламентирующих образовательную деятельность ЛА	ЛА	Директор	Директор
9. Осуществить мониторинг исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей	Август 2027		100% охват инфраструктурных условий	Справка	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР	Директор

деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.						
10. Привлечь/вовлечь социокультурные организации/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».	Август 2027		привлечение социокультурных партнеров 1%	Договор	Директор	Директор
11. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности.	Август 2027		100% обеспечение интеграции	График	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР	Директор
12. Обеспечить предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Август 2027		100% обеспечение предоставления услуг	График	Директор	Директор
13. Обеспечить организацию досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Август 2027		100% обеспечение	График	педагоги дополнительного образования, руководители кружков	Заместитель директора по ВР

9. Механизмы контроля за ходом реализации

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по	Ежегодно, 2 раза в год (декабрь, июль)

	закреплённым направлениям контроля.	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО.
Общественный	Обсуждение реализации программ развития/изменений программы развития на заседании управленческого совета	Согласно графику заседаний Управляющего совета