

Аналитическая справка
по реализации психолого – педагогического сопровождения способствующего
активизации профессионального самоопределения учащихся старших классов
МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного

Цели:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентирование на выбор профиля обучения;
- апробация технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

1. Изучение общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Обоснование направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Анализ результатов.

3. Основные направления и формы деятельности:

- Проведение диагностического исследования
- Выявление общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников
- Апробация технологии психолого-педагогического сопровождения старшеклассников
- Оценка эффективности реализации мероприятий, их соответствия целевым индикаторам и показателям.

Психолого – педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся старших классов начинается с 8 класса. В ходе реализации психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся старших классов проводились следующие мероприятия:

мероприятие	Цель мероприятия	ответственный
Проведение собеседований и консультаций для педагогов 8,9 классов с целью организации работы в классе по профессиональному определению учащихся	- Познакомить педагогов с приоритетами интересов выпускников в получении профессии. - Формировать у родителей культуру понимания выбора профессии, сделанного старшеклассниками. - Выбор направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда и возможностей учащихся.	Зам. директора по НМР Мовсарова М.С.
Первичные диагностики психологических детерминант профессионального самоопределения старшеклассников	- определение уровня формируемого качества, признака на начальном этапе эксперимента.	Педагог-психолог Адушаева Р.А.
Собеседование с выпускниками по определению их дальнейшего жизненного пути	- формирование представлений о роли профессии в жизни человека; - расширение представлений о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии; - представление современных профессий, их видов; - ознакомление с ситуацией на рынке труда; - формирование умения вести дискуссию, рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям	Социальная служба

Проведение тематических классных часов «В мире профессий»	Цель: создание условий для развития навыков целеполагания и планирования деятельности в будущей профессии. Задачи: - осознание целей выбора будущей профессии; - проживание ситуации сотрудничества; - развитие навыков конструктивного взаимодействия; - создание благоприятных условий для работы в группе; - развитие рефлексии.	Классные руководители 8,9 классов, педагог-психолог, соц. педагог
Организация и проведение «тренинга по самоопределению учащихся»	- Оценить свои способности - Расширить кругозор о мире профессий, через определение склонностей к профессиональной деятельности - Продолжить подготовку к осознанному выбору будущей профессии	Педагог-психолог кл. рук.

В процессе психолого – педагогического сопровождения предпрофильной подготовки был использован пакет диагностических методик:

1. СПА (шкала социально-психологической адаптированности (К.Роджерс, Р.Даймонд, адаптирована Т.В.Снегирёвой).
2. Методика «Профиль» Г.В. Рязпкиной (модификация методики А.Е.Голомштока «Карта интересов»).
3. Мотивация профессиональной деятельности (К.Замфир, модификация А.Реана).
4. Определение типа будущей профессии (Е.А.Климов).
5. Методика диагностики мотивации личности к достижению успеха (Т.Элерс, модификация А.Г.Грецова).
6. Методика изучения способностей к самообразованию и саморазвитию (В.И.Андреев).
7. Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (в двух вариантах: для школьников и педагогов) (И.С.Арон).

Для сравнительной характеристики сформированности «образовательной карты», моделирования видов образовательной деятельности некоторые методики применялись в 8 классе и повторялись уже в 9-м.

Результаты диагностики.

1. Индекс СПА (Социально - психологическая адаптированность).

Класс	Индекс СПА	% от общего числа опрошенных
8	средний	53%
8	завышенный	20%
9	низкий	47%

По таблице видно, что учащиеся 9-х классов менее объективно оценивают себя. Это может быть связано с тем, что часть учащихся стали взрослее, более критичны к себе, более реально представляют себе жизнь вне школы с ее требованиями и законами.

В основном дезадаптированность учащихся связана с такими факторами как неприятие себя, эмоциональный дискомфорт, ожидание внешнего контроля. Данные факторы характерны для учащихся как 8 класса, так и 9 класса с низким индексом адаптированности. Но в 9 классе «удельный вес» эмоционального дискомфорта несколько выше, чем других факторов (47%).

Подавляющее большинство девятиклассников обладают внешней поддержкой, они в большей степени подвержены влиянию внешних сил. Их поведение больше ориентировано на мнение других, а не на свое собственное. Внешний контроль для них - показатель принятия, значимости для других. «Уход от проблем» - характерная тактика поведения учеников в ситуации выбора, конфликта.

Способность к самообразованию и саморазвитию.

8 класс		9 класс	
уровень	% от общего числа учащихся	уровень	% от общего числа учащихся
Очень низкий	35	Очень низкий	19
низкий	26	низкий	21
Ниже среднего	21	Ниже среднего	28
средний	16	средний	22
Высокий	3	Высокий	10

Различия в уровне самообразования и саморазвития учащихся 8 и 9 классов значительные. Важно отметить, что и в 8-х, и в 9-х классах более или менее способные к самообразованию и саморазвитию учащиеся с нормальным уровнем интеллектуального развития. Именно такие дети составляют процент в графе «ниже среднего». Высокий уровень имеют дети успешные и высокомотивированные к учебной деятельности.

Мотивация к профессиональной деятельности.

8 класс		9 класс	
уровень	% от общего числа учащихся	уровень	% от общего числа учащихся
Оптимальный мотивационный комплекс	27	Оптимальный мотивационный комплекс	46
Неоптимальный мотивационный комплекс	33	Неоптимальный мотивационный комплекс	21
Промежуточный мотивационный комплекс	41	Промежуточный мотивационный комплекс	33

Мотивация профессиональной деятельности у большинства обследованных положительная. Отрицательный внешний мотив превалирует у воспитанников с высоким уровнем тревожности, неуверенных в себе, ориентирующихся на внешнюю оценку и соответственно несамостоятельных.

Мотивация к достижению успеха.

8 класс		9 класс	
уровень	% от общего числа учащихся	уровень	% от общего числа учащихся
Низкий	9	Низкий	0
Средний	15	Средний	12
Умеренно высокий	47	Умеренно высокий	48
Слишком высокий	33	Слишком высокий	40

Различия между 8 и 9 классами незначительная. В основном, мотивация к успеху - в рамках низкого и слишком высокого уровней. Опять же сказывается уровень интеллектуального развития, умеренно высокий уровень мотивации характерен для учащихся с нормальным уровнем интеллекта. Низкие и средние показатели характерны для учащихся инвалидов, несамостоятельных личностей.

Знания о себе, самооценка, самопринятие

Класс	Количество	высокий	средний	низкий
9	26	18чел.	5чел	3 чел

Знания о других, окружающем мире, о мире профессий

Класс	Количество	высокий	средний	низкий
9	26	18 чел.	12 чел.	3 чел.

Здоровье самоопределяющейся личности

Класс	Количество	высокий	средний	низкий
9	26	19 чел.	4 чел.	2чел.

Способности самоопределяющейся личности:

Класс	Количество	высокий	средний	низкий
9	26	13 чел.	11чел.	2 чел.

**Соответствие выбора профессии интересам, потребностям, способностям:
количество человек, % от общего числа воспитанников)**

Класс	Количество	Соответствие	Несоответствие
9	26	23 чел., (91%)	3 чел., (9 %)

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (автор – И.С. Арон)

Учащиеся	Педагоги
1. Оценка уровня развития собственных психических процессов: «5» -20 % «4» - 66 % «3»- 14 %	1. Оценка уровня развития психических процессов учащихся: «5» - 0 «4» -14 % «3» - 86 %

2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся: Радость – 93 % Злость – 100 % Грусть – 100 % Разные – 14 % Безразличие – 14 %	2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся у учащихся: Радость – 79 % Злость – 100 % Грусть – 100 % Интерес - 14 %
3. Состояния, которые чаще всего испытывает: Активность Скука	3. Состояния, которые чаще всего испытывает: Скука Апатия Утомление Тревожность
4. Тип темперамента: Не знают свой тип темперамента 70 % опрошенных. Холерик – 21 % Сангвиник – 14 %	4. Тип темперамента: Затрудняются определить темперамент учащегося – в 2-х случаях – 14 % Холерик– 21 % Сангвиник– 42 % Флегматик– 28 % Меланхолик – 0
5. Какие черты характера преобладают: Отмечаются привлекательные черты характера: целеустремленность, самостоятельность, активность, общительность, оптимистичность, доброта.	5. Какие черты характера преобладают: Отмечаются черты характера: Упрямство, лень, недисциплинированность Среди привлекательных характеристик прозвучала только аккуратность.
6. Какие способности проявляются: Общение отметили – 70 % Математические – 14 % Художественные – 28 % Технические – 21 %	6. Какие способности проявляются: Художественные – 28 % Математические – 7 % Технические – 14 % Общания – 14 %
7. Оцени свое физическое здоровье: Очень хорошее – (21 %) Хорошее – (42 %) Среднее – (28 %) Плохое – (14 %)	7. Оцените физическое здоровье учащихся: Хорошее – (86 %) Среднее – (14 %)
8. Пропуск уроков по причине болезни: Часто– 14 % Редко– 86 %	8. Пропуск уроков по причине болезни: Часто– 14 % Редко– 86 %
9. Хронические заболевания: Пищеварительной системы– 14 % Иммунная система – 26 %	9. Хронические заболевания: Зрение – 24 % Пищеварительной системы– 14 % Опорно-двигательная система – 10 % Иммунная система – 16 %
Из ответов учащихся и педагогов в этой части анкеты видно, что ученикам недостает знаний о себе самом, а это представляет собой серьезное препятствие в выборе профессии, соответствующей своим возможностям. Только о своем физическом здоровье дети знают достаточно.	
10. Разбираешься ли ты в людях: Да– 70 % Нет. – 7 % Затрудняюсь ответить– 28 %	10. Разбирается ли ученик в людях: Да– 14 % Нет – 70 % Затрудняюсь ответить– 21 % (новенькие)
11. Испытываешь ли трудности при общении с незнакомыми людьми: Часто– 21 % Иногда– 63 % Никогда– 21 %	11. Испытывает ли ученик трудности при общении с незнакомыми людьми: Часто– 47 % Иногда– 53 %
12. Возникают ли у тебя трудности при общении с одноклассниками: Иногда – 100 %	12. Умение ученика общаться с одноклассниками: Со всеми поддерживает хорошие отношения – 79 % Хорошо общается только с некоторыми

	одноклассниками – 21 %
13. возникают ли трудности при общении с педагогами: Иногда – 100 %	13. Умение ученика взаимодействовать с педагогами: Хорошо взаимодействует со всеми педагогами: – 70 % Хорошо взаимодействует только с некоторыми педагогами: – 30 %
Свое представление о других людях учащиеся оценивают довольно высоко, педагоги более сдержанны в оценке.	
14. Влияние профессиональной деятельности на личную и семейную жизнь, на развитие человека отметили все опрошенные учащиеся (100 %)	-
15. Выбор профессии: Сделали – 21 % Не определились – 81 %	15. Выбор профессии: Определились с выбором – 21 % Не определились – 89 %
16. Назвать 5 профессий, относящихся к каждому из типов профессий: Затрудняются все учащиеся, просят помощи педагога	-
17. Профессией какого типа ты хотел бы овладеть: Человек – человек: – 24 % Человек – техника – 60 % (все мальчики) Человек – знак – 14 % Не знаю – 7 %	-
18. профессии какого типа соответствуют твоим психологическим особенностям и состоянию здоровья: Человек – человек – 14 % Человек – техника – 35 % Человек – знак – 7 % Не знаю – 35 %	18. профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья учеников: Человек – человек – 28 % Человек – знак – 14 % Человек – техника – 56 % Человек – худ. Образ – 7 % Человек – природа – 14 %
19. Основные требования, которые предъявляются профессионалу в современной социально – экономической ситуации: творческие способности, организаторские способности, хорошие знания.	19. Основные требования, которые предъявляются профессионалу в современной социально – экономической ситуации: профессионализм и компетентность.
20. Что необходимо для успешного выбора профессии: хорошо учиться (100 % отметили)	-
Представления о профессиональном развитии учеников 8 класса общи и расплывчаты. Необходимо углубить их знания в данной области для успешного выбора профессии.	
21. В школе проводятся мероприятия по профессиональному самоопределению, профориентации: Да, часто – 100 % опрошенных	21. Созданы ли в школе условия для профессионального самоопределения учащихся: Да – 100 % опрошенных (кл. часы, консультации и диагностика психолога, социального педагога, работа кружков и клубов по интересам и т.п.)
-	22. Возможности учащихся школы для выбора профессии: Выбор ограничен несколькими профессиями – 100 % опрошенных
23. Отношения между учениками класса: Хорошие, дружеские – 86 % Неустойчивые – 14 %	23. Оценка психологического климата в коллективе ОУ: Отношения хорошие, климат благоприятный – 100 % опрошенных
24. Стиль общения учителей в школе: Демократический – 96 % Попустительский – 4 %	24. Стиль общения учителей в школе: Демократический – 100 % опрошенных
25. Отношение к инициативе, активности, самостоятельности учащихся со стороны	25. Отношение к инициативе, активности, самостоятельности учащихся со стороны

педагогов: Положительно – 89 % Отрицательно – 11 %	педагогов: Положительно – 100 % опрошенных
26. Учитываются ли твои способности, интересы при проведении воспитательных мероприятий: Да– 26 % Иногда– 54 % Нет– 20 %	26. Созданы ли в ОУ условия для самореализации и саморазвития учащихся в соответствии с их способностями, интересами: Частично – 100 % опрошенных
27. Хотел бы посещать занятия психолога, которые помогут тебе сделать правильный профессиональный выбор: Да – 54 % Нет – 20 % Затрудняюсь ответить – 26 %	27. Хотели бы вы, чтобы с учащимися вашего класса психолог проводил занятия по подготовке к профессиональному самоопределению: Да – 100 % опрошенных
Условия для профессионального самоопределения и педагоги, и учащиеся оценивают примерно одинаково. Педагоги как люди взрослые более серьезно подходят к выбору учащимися будущей профессии, поэтому более категоричны в необходимости работы психолога с учащимися в данном направлении.	

Анализ первичной диагностики показал низкий уровень социальной активности, социальной адаптированности учащихся. Равнодушное, пассивное отношение к процессу профессионального самоопределения.

Наряду с выбранными заранее методиками, мы сочли необходимым проведение дополнительных обследований, с целью выявления умения учащихся ставить цели и идти к ним, а также определения соотношения их желания и возможностей при выборе профессии.

22.10.2021г.

Зам. директора по НМР

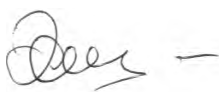
Амишева И.А.

Педагоги – психологи

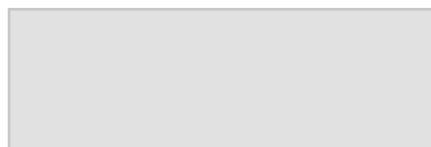
Батаева А.А.

Ознакомлена:

Директор МБОУ «СОШ №36 »



Х.И.Шамилова



Анализ диагностики уровня целеполагания и жизненных ценностей

учащихся 9 класса

(дата проведения: 28 ноября 2021 г.)

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника, что жизненные планы, перспективы составляют центр их жизни, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой. Напротив, подростки испытывают огромные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Именно в подростковом возрасте человек начинает строить свою перспективу, формулирует для себя собственные планы, намерения, задумывается над тем, кем и каким ему быть в будущем. Но эта работа не всегда является успешной и эффективной. Опрос, проведенный в 9 классе, подтвердил наличие трудностей в построении временной перспективы у подростков.

Учащимся 9-х классов было предложено определить 5 целей, которых они хотели бы достичь в жизни больше всего.

Выбор девятиклассников определился следующим образом:

1. Деньги, богатство (12%)
2. Хорошая работа и карьера (11%)
3. Хорошее здоровье (10%)
4. Счастливая семья (10%)
5. Красивая одежда, ювелирные украшения (8%)
6. Хороший дом, квартира (7%)
7. Счастье близких людей (6%)
8. Дружба (5%)
9. Хорошее образование (5%)
10. Уважение и восхищение окружающих (3%)
11. Наука как познание нового (2%)
12. Уверенность в себе и уважение (2%)
13. Хорошая пища (2%)
14. Сохранение жизни и природы на Земле (2%)
15. Благополучие государства (1%)
16. Власть и положение (1%)
17. Достижения в искусстве, музыке, спорте (1%)
18. Слава (0%)

При всем разнообразии мнений, можно сказать о том, что умение ставить цели, планировать свое будущее у наших выпускников еще не достаточно сформировано. Далеко не всегда могут девятиклассники установить причинно-следственные связи, определить четко чего именно они хотели бы достичь, что для них на самом деле главнее.

Так, например, большинство опрошенных указали в числе первоочередных целей - деньги, богатство, иметь хорошую работу, возможность сделать карьеру. Но только для 33% учащихся возможность иметь хорошую работу и карьеру равноценны получению хорошего образования. Для остальных хорошее образование не является столь же важным как хорошая работа и карьера. Остается не совсем понятным то, как возможно получить хорошую работу и сделать карьеру, не получив хорошего образования. Отношение к учению в принципе у девятиклассников однозначно негативное. Только 13% опрошенных ставят одной из важных целей на ближайшее будущее - познание нового. То есть хотелось бы хорошую работу и карьеру и даже хорошее образование, но учиться чему-то, познавать что-то новое при этом не хотелось бы совсем.

Красивая одежда, ювелирные украшения стоят на 5 месте по значимости для девятиклассников (отметили 53% опрошенных). А вот дружба только на 8 месте (отметили 33% опрошенных). Нравственный выбор наших выпускников очевиден.

Удручает тот факт, что одной из наименее значимых целей является уважение и восхищение окружающих (отметили только 13% опрошенных) равно как и уверенность в

себе и самоуважение (также 13%). Среди положительных моментов хочется отметить достаточно высокую ценность таких понятий как счастливая семья и хорошее здоровье.

Вывод: необходимо помочь подросткам научиться строить планы на будущее, ставить цели, а не предаваться бесплодным мечтаниям. Научить мечтать, но не просто мечтать, мечтать очень сосредоточенно, целенаправленно.

Рекомендации: провести цикл классных часов, посвященных целеполаганию, построению временной перспективы.

28.11.2021г.

Зам. директора по НМР

Амишева

Педагоги – психологи

Батаева А.А.

Ознакомлена:

Директор МБОУ «СОШ № 36»



Х.И.Шамилова

Анализ изучения профессиональных намерений учащихся 9 класса

Дата проведения: 21.10.2021 г.

Количество участников – 25 человек

Намерения учащихся после окончания 9 класса распределились следующим образом: продолжить учебу в 10 классе намерены 9 учеников. Это объясняется, что уровень интеллектуального развития учеников соответствует возрастной норме и предоставляет хорошие перспективы для обучения в СПО. Продолжить обучение в среднем учебном заведении намерены 34,6 – в том числе: в медицинский колледж намерены поступить 24%, в строительный колледж – 23,4 %; обучаться на краткосрочных курсах хотел бы 6%, не определились – 12 %.

При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на хорошую оплату труда (указали – 66% опрошенных), на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали – 36%), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям указали – 12 % опрошенных.

Трудоустроиться по выбранной специальности считает большинство учащихся (87 % опрошенных) будет нелегко, но при желании возможно. При этом 73% указали, что найти работу с высшим образованием им будет гораздо легче, хотя в большинстве своем выбирают образовательный маршрут, предусматривающий получение среднего специального образования. Это связано с реальной оценкой своих собственных возможностей и способностей.

В случае неудачи при поступлении только 20% планируют вернуться обратно в школу, остальные рассматривают разные варианты, в том числе поиск работы и обучение на курсах.

Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили:

- Бухгалтер
- Учитель, воспитатель
- Предприниматель
- Медсестра
- Механик
- Техник-строитель
- Культурный организатор
- Модельер
- Юрист
- Парикмахер
- Электрик
- Повар
- Кулинар
- Пекарь
- Каменщик
- Водитель
- Машинист
- Хореограф
- Тренер
- Газосварщик
- Менеджер

Необходимо предоставить по данным профессиям самый обширный материал для более близкого знакомства с интересующей учащихся областью труда.

Вывод: Таким образом, неопределенность большинства учащихся выборе профессии и определении своего дальнейшего образовательного маршрута диктует необходимость оказания им помощи как со стороны психолога в рамках элективного курса «Выбор профессии» и проведения соответствующего рода консультаций, так и со стороны социальных педагогов и классного руководителя.

Рекомендации:

1. При заполнении диагностических карт учащихся классным руководителям и педагогу-психологу ориентироваться на результаты обследований.
2. Психологу использовать в работе по профессиональному самоопределению учащихся компьютерные диагностики.
3. Педагогам школы, классным руководителям повышать активность в работе по предпрофильной и профориентационной подготовке учащихся.
4. Методической службе школы разработать и тиражировать тематические буклеты: «Классификация профессий», «Рейтинг профессий», «Алгоритм выбора профессии».

Зам. директора по НМР

Мовсарова М.С.

Педагог-психолог

Адушаева Р.А.