

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Грозного**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «27» августа 2018 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Ф.А.Арсамерзуева  
Приказ № 52.08.2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ № 5**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного (далее – Школа) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

- независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- контроль – функция управления;
- внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне;
- ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;
- ООП – основная образовательная программа;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- УУД – универсальные учебные действия.

#### 1.4. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;
- обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

### 2.1. Направления ВСОКО в Школе:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

2.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе

### 2.6. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (август);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь);
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (апрель);

- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе (февраль – март);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (апрель);
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август);
- подготовка текста отчета о самообследовании (август).

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Школе.

3.2. Оценку качества образовательных программ проводит Школа на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1).

3.3. Оценка осуществляется по параметрам:

3.3.1. Для классов Школы, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС и рекомендациям базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);
- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными учащимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Должностное лицо, обозначенное в п. 3.2 Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

3.4.4. Общее количество реализуемых на базе Школы дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

#### 4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят Заместители директора по УВР, НМР (по параметрам согласно Приложению 2).

4.2. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

4.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

#### 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;



- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

## 5.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

### 5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА (Приложение 3).

### 5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4.

### 5.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения работ учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

## Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ

| №   | Параметр оценки  | Единица измерения <sup>1</sup>     |
|---|--|------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                          |  |                                    |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:  | _____ чел.                         |
| 1.2.  | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:  | _____ чел.                         |
|   | – начального общего образования  | _____ чел.                         |
|   | – основного общего образования   | _____ чел.                         |
|   | – среднего общего образования  | _____ чел.                         |
| 1.3.  | Формы получения образования в образовательной организации (ОО):  |                                    |
|   | – очная  | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|   | – очно-заочная   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|   | – заочная  | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|   | – индивидуальный учебный план  | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|   | – надомное обучение  | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
| 1.4.  | Реализация ООП по уровням общего образования:  |                                    |
|   | – сетевая форма  | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|   | – с применением дистанционных образовательных технологий   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|   | – с применением электронного обучения  | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |  |                                    |
| 2.1.  | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.       | Соответствует / не соответствует   |
| 2.2.  | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному | Имеется / не имеется               |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | плану   |                                  |
| 2.3.   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется             |
| 2.4.   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана   | Имеется / не имеется             |
| 2.5.   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                 | Соответствует / не соответствует |
| 2.6.   | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)                            | Да / Нет                         |
| 2.7.   | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется / не имеется             |
| 2.8.   | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП  | Имеется / не имеется             |
| 2.9.   | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению   | Имеется / не имеется             |
| 2.10.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  | Да / Нет                         |
| 2.11.  | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению  | Имеется / не имеется             |
| 2.12.  | Наличие адаптированных образовательных программ   | Имеется / не имеется             |
| 2.13.  | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков  | Имеется / не имеется             |
| 2.14.  | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися  | Имеется / не имеется             |
| <b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |   |                                  |
| 3.1.   | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования   |                                  |
|  | – ФГОС начального общего образования  | Соответствует / не соответствует |
|  | – ФГОС основного общего образования   | Соответствует / не соответствует |

|       |   |                                  |
|-------|---|----------------------------------|
|       |   | соответствует                    |
|       | – ФГОС среднего (полного) общего образования  | Соответствует / не соответствует |
| 3.2.  | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг  | Имеется / не имеется             |
| 3.3.  | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования)  | Имеется / не имеется             |
| 3.4.  | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)                          | Имеется / не имеется             |
| 3.5.  | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования и учебного плана ОО по уровням образования) | Соответствует / не соответствует |
| 3.6.  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений                                 | Имеется / не имеется             |
| 3.7.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС   | Имеется / не имеется             |
| 3.8.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)  | Да / Нет                         |
| 3.9.  | Наличие программы формирования и развития УУД   | Имеется / не имеется             |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)  | Имеется / не имеется             |

|       |  |                      |
|-------|--|----------------------|
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)   | Имеется / не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности   | Да / Нет             |

**Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

| <b>Группа условий</b> | <b>Параметр оценки</b>  | <b>Единица измерения</b> | <b>Фактический показатель на старте</b> | <b>Планируемый показатель (дорожная карта)</b> | <b>Факт выполнения дорожной карты</b> |
|-----------------------|---|--------------------------|---|--|---------------------------------------|
| <b>Кадровые</b>       | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | чел./%                   |   |  |                                       |
|                       | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников               | чел./%                   |   |  |                                       |
|                       | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: | чел./%                   |   |  |                                       |

|  |   |        |  |  |  |
|--|---|--------|--|--|--|
|  | <p>– первая;<br/>– высшая</p>   |        |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br/>– до 5 лет;<br/>– свыше 30 лет</p>  | чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>                                  | чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по</p>  | чел./% |  |  |  |

|   |  |        |  |  |  |
|---|--|--------|--|--|--|
|   | осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |        |  |  |  |
| <b>Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда</b>                                   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | ед.    |  |  |  |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)   | ед./%  |  |  |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м  |        |  |  |  |
| <b>Учебно-методические</b>  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения   | ед.    |  |  |  |

|  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |                                  |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников федеральному перечню   | Соответствует / не соответствует |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует |  |  |  |

### Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

| Показатель  | Единица измерения<br>(чел. / %;<br>2-5 – балл) |
|---|--|
| 1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   |  |
| 2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку <sup>2</sup>  |  |
| 3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике   |  |
| 4. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку  |  |
| 5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике  |  |
| 6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников                             |  |
| 7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников                                 |  |
| 8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников |  |



|   |  |
|---|--|
| 9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников |  |
| 10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников                                      |  |
| 11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников                                       |  |
| 12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников                              |  |
| 13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников                               |  |
| 14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   |  |
| 15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:   |  |
| – муниципального уровня;  |  |
| – регионального уровня;   |  |
| – федерального уровня;  |  |
| – международного уровня   |  |
| 16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                   |  |
| 17. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   |  |

**Приложение 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

| <b>Образовательный результат</b>  | <b>Параметр оценки</b>  | <b>Индикатор</b>  | <b>Оценочная процедура</b> | <b>Исполнитель</b>   | <b>Периодичность оценки</b>  |
|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий:<br>– темперамент, характер, познавательный стиль;<br>– аудиал, визуал, кинестетик;<br>– анализ, синтез, дедукция, индукция;<br>– знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов  | Опрос или тест             | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадрового состава ОО | 2*, 4*, 7, 9, 11-е классы.<br>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
|   | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности   | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт | Статистический учет        | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года  |

|                                   |  |  |                       |   |  |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------|---|--|
|                                   |  | рефлексии собственного<br>стиля познавательной<br>деятельности             |                       |   |  |
| 2. Навыки работы с<br>информацией | Умение кодировать<br>информацию (в т. ч.,<br>полученную в<br>интернете)<br>посредством:<br>– плана (простого,<br>сложного, тезисного,<br>цитатного);<br>– тезисов;<br>– конспекта;<br>– таблицы;<br>– схемы или графика;<br>– кластера | Количество учащихся,<br>демонстрирующих<br>владение указанными<br>умениями | Контрольные<br>работы | Педагог-филолог<br>или иное лицо,<br>исходя из<br>кадровых<br>возможностей<br>школы | 4*, 7, 9, 11-н<br>классы.<br>Для вновь<br>прибывших<br>учащихся –<br>индивидуально |
|                                   | Умение реферировать<br>и рецензировать<br>информацию (писать<br>реферат и рецензию);<br>представлять<br>информацию в виде<br>текстов   |  |                       | Уроки защиты<br>рефератов   |  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | публицистического<br>стиля  |  |   |  |   |
|  | Умение представлять<br>информацию в виде<br>сообщения, доклада  |  | Мини-сессии<br>публичных<br>выступлений   |  |   |
| 3. Смысловое чтение<br>(читательская<br>компетенция) | Умение выделять<br>главную информацию<br>в тексте и видеть<br>избыточную<br>(лишнюю, не нужную<br>для решения<br>поставленной задачи) | Количество учащихся,<br>демонстрирующих<br>владение указанными<br>умениями | Комплексная<br>контрольная<br>работа.<br>Ситуационные<br>задачи и (или)<br>проектные<br>задачи. | Педагог-<br>математик или<br>иное лицо, исходя<br>из кадрового<br>состава ОО | 4, 7, 9, 11-е<br>классы.<br>Для вновь<br>прибывших<br>учащихся -<br>индивидуально |
|  | Умение распознавать<br>информационный<br>подтекст (для текстов<br>художественного и<br>публицистического<br>стиля)                    |  |   | Анализ текста  |   |
| 4. Владение ИКТ-<br>технологиями                     | Умение использовать<br>ИКТ-технологии в<br>познавательной<br>деятельности и<br>социальной практике                                    | Количество учащихся,<br>демонстрирующих<br>владение указанными<br>умениями | Самооценка<br>учащихся в ходе<br>анкетирования.<br>Отзыв родителей                              | Преподаватель<br>информатики   | 4*, 7, 9, 11-е<br>классы.<br>Для вновь<br>прибывших<br>учащихся –                 |

|                                  |   |   |  |                     |   |
|----------------------------------|---|---|--|---------------------|---|
|                                  | с соблюдением требований эргономики, техники безопасности   |   |  |                     | индивидуально   |
| 5. Навыки проектной деятельности | Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов | Экспертная комиссия | 4, 7, 9, 11-е классы.<br>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

## Приложение 5. Оценка личностного развития обучающихся\*

| Образовательный результат                        | Параметр оценки   | Индикатор  | Оценочная процедура                    | Исполнитель  | Периодичность оценки               |
|--|---|--|--|--|------------------------------------|
| 1. Сформированность активной гражданской позиции | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение.<br>Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года    |
|  | Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта                             | Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект  | Встроенное педагогическое наблюдение   | Педагог-психолог   |                                    |
|  | Социально-культурный опыт учащихся  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет                    | Классный руководитель, тьютор  |                                    |
| 2. Готовность к продолжению образования на       | Понимание учащимся собственных профессиональных   | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с  | Статистический учет                    | Классный руководитель, тьютор  | Первый раз на этапе предпрофильной |

|   |  |   |                     |  |   |
|---|--|---|---------------------|--|---|
| профильном уровне, к выбору профиля обучения                      | склонностей и способностей   | заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся   |                     |  | подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)<br>Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|   | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                  |   |
|   | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                          | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                  |   |
| 3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций   | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная  | Опрос               | Психолог и (или) классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года   |

|   |   |  |   |   |                                 |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| норм морали, национальных традиций, традиций этноса | этноса  | ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.  |   | в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе |                                 |
|   | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                                     | Классный руководитель, тьютор   | Ежегодно, в конце учебного года |
| 4. Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках   | Стабильность посещения занятий физической культурой<br>Сокращения количества пропусков уроков по болезни.<br>Соблюдение элементарных правил  | Статистический учет<br><br>Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор   | Ежегодно, в конце учебного года |



|   |   |  |                                   |  |                                 |
|---|---|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|
|   |   | гигиены  |                                   |  |                                 |
| 5.Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания.<br>Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос.<br><br>Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |