

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №29» г. Грозного
(протокол от 24.03.2025г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного
_____ Хайдарова П.С.
Приказ № 29/01-11 от 30.03. 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Грозного**

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №29» г.Грозного

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №29»г.Грозного

3. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» города Грозного
Руководитель	Арсамерзуева Фатима Абдулаевна
Адрес организации	364030, Чеченская Республика, г. Грозный, Байсангуровский район, 20 участок, 3-й пер. Кронштадтский, д.5
Телефон, факс	8 (928) 888-10-09
Адрес электронной почты	grozny-sch-29@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии города Грозного
Дата создания	1962 г.
Лицензия	Серия 20 Л 02, № 0000577, регистрационный номер № 3193, дата выдачи 18.12.2019г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02, № 0000184, регистрационный номер № 0853, дата выдачи 10.02.2016г., срок действия - 10.02.2028г.
Режим работы	08:00-18:45

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

...	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-----	---

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	193
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	273

31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 506 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №29» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической

обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре уменьшили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ№ 29» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	20	19
Гуманитарный	Литература. Обществознание.	29	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) Фгоснооовз.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) Фгоснооовз.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Фгоснооовз.
- АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.

2. Работа по профориентации в школе ведется на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир профессий» (2-4 классы), «Профориентация» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), Школьный музей «Истоки», Школьный театр «Творчество и дети», Школьный спортивный клуб «Олимпийцы». Учащиеся участвуют в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников: Проект «Билет будущее», «Учебно-опытные участки», конкурсы: «Живая классика», «Зеленая планеты», «Эколята- защитники природы», «Безопасное колесо-24» юных инспекторов движения, университетская олимпиада по предметам. Организовано написание рефератов на тему «Кем быть?», проведён конкурс рисунков «Все профессии важны!» в 5-8 классах. В школе проведены встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов: Чеченский Государственный педагогический университет, ЧГУ, Грозненский технологический техникум сервиса.

3. В Дни открытых дверей в вузах республики учащиеся 9-11 классов посетили ЧГПУ, ГГНТУ, ЧГУ. Стало традицией педагогов учащихся и родителей посещение ярмарки профессией.

4. В рамках реализации проекта «Билет в будущее», учащиеся 6-11 –х классов в количестве 60 человек, вместе педагогами-навигаторами проекта «Билет в будущее» Алаудиновой А.С. и Вагаповой И.Э. приняли участие в пробах «Массажное дело», которые проходили в государственном бюджетном

учреждении дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр». Пробу провела наставник Халидова Фатима Бекхановна. В ходе профессиональных проб для учащихся были даны базовые сведения о профессии массажиста, показаны виды массажа и правильность их выполнения. Дети ознакомились с историей центра, о ее работниках. Также им рассказали о значении этой профессии.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, dnevnik.ru.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классно-руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

2) Вариативные модули:

-«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»;

- «Школьные медиа»;
- «Дополнительное образование»;
- «Детские объединения и волонтерские отряды»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный театр»;
- «ШСК «Олимпийцы».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Мир профессий»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Олимпийцы».

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- Спортивный клуб «Олимпийцы».

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Олимпийцы».

Дополнительное образование

В школе учащиеся по интересам охвачены программами дополнительного образования:

- «Шахматный клуб»
- «Мини-футбол»

Коррекционная работа

Категории обучающихся ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) Фгосноовз.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) Фгосноовз.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Фгосноовз.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В настоящее время в МБОУ «СОШ 29» г.Грозного троедетей сОВЗ, для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ 29» г. Грозного была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. «МО гуманитарного цикла» (русский язык и литература, чеченский язык и литература, английский язык, история, обществознание, география);

2. «МО естественно-математического цикла» (физика, математика, информатика, химия, биология, ИЗО, технология, ОБЖ, музыка);
3. «МО учителей начальных классов»;
4. «МО классных руководителей».

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	<u>2021 / 2022</u>		<u>2022 / 2023</u>		<u>2023 / 2024</u>	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	59	52	52	9	62	31
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	59	53	53	10	59	30
Из них: переведены в 5 класс	57	53	53	100	59	30
окончили на “4” и “5”	25	16	16	30	20	10
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	2	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
<u>2023/2024</u>		Чеченский язык			100	51
		Литературное чтение на чеченском языке			100	71
		Русский язык	81	44	100	71
		Литературное чтение			100	79
		Математика	81	43	100	51
		Окруж. мир	81	44	100	91

		Физ-ра			100	90
		ИЗО			100	88
		Английский язык			100	59
		Технология			100	91
		Средние значения	82	44	100	34

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	<u>2021 / 2022</u>		<u>2022 / 2023</u>		<u>2023 / 2024</u>	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	39	39	74	13	56	10
Количество выпускников на конец учебного года	37	37	74	13	51	10
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	37	37	74	100	51	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	37	37	74	100	51	100
получили аттестат с отличием	1	1	4	5	6	12
окончили на “4” и “5”	6	6	14	19	11	21
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)
<u>2021/2022</u>	37	Чеч. язык	100	70	100	60	100	70

		Чеч. лит.	100	30	0	0	100	30
		Рус. язык	100	60	100	38	100	60
		Рус. лит.	100	57	-	-	100	57
		Англ. яз.	100	60	-	-	100	60
		Инф. и ИКТ	100	65	-	-	100	65
		Алгебра	100	50	100	38	100	50
		Геометрия	100	40	-	-	100	40
		История	100	55	-	-	100	55
		Обществ.	100	50	100	6	100	50
		География	100	80	-	-	100	80
		Биология	100	50	100	100	100	50
		Физика	100	55	-	-	100	55
		Химия	100	55	-	-	100	55
		Технология	100	100	-	-	100	100
		Физ-ра	100	100	-	-	100	100
		Среднее значен.	100	61	-	-	100	61
<u>2022/2023</u>	74	Чеч. язык	100	46	100	63	100	46
		Чеч. лит.	100	55	0	0	100	55
		Рус. язык	100	42	100	61	100	42
		Рус. лит.	100	54	-	-	100	54
		Англ. яз.	100	61	-	-	100	61
		Инф. И ИКТ	100	42	-	-	100	42
		Алгебра	100	22	100	46	100	22
		Геометрия	100	23	-	-	100	23
		История	100	42	-	-	100	42
		Обществ.	100	41	100	29	100	41
		География	100	68	-	-	100	68
		Биология	100	42	100	55	100	42
		Физика	100	46	-	-	100	46
		Химия	100	50	100	65	100	50
Технология	100	100	-	-	100	100		
Физ-ра	100	86	-	-	100	86		
		Среднее значен.	100	51	-	-	100	51
<u>2023/2024</u>	51	Чеч. язык	100	46	100	63	100	65
		Чеч. лит.	100	55	0	0	100	77
		Рус. язык	100	42	100	61	100	55
		Рус. лит.	100	54	-	-	100	54
		Англ. яз.	100	61	-	-	100	60
		Инф. и ИКТ	100	42	4	100	100	50
		Алгебра	100	22	100	46	100	22
		Геометрия	100	23	-	-	100	23
		История	100	42	-	-	100	42
		Обществозн.	100	41	100	44	100	41
		География	100	68	-	-	100	68
Биология	100	42	-	-	100	42		
Физика	100	46	-	-	100	46		

		Химия	100	50	100	70	100	75
		Технология	100	100	-	-	100	100
		Физ-ра	100	86	-	-	100	86
		Среднее значен.	100	51	100	60	100	65

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	<u>2021 / 2022</u>		<u>2022 / 2023</u>		<u>2023 / 2024</u>	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	22	22	12	2	18	3
Количество выпускников на конец учебного года	23	23	11	2	12	2
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	23	4	11	100	12	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	23	100	11	91	12	100
окончили с медалью «За особые успехи»	1	4	1	8	1	8
окончили на «4» и «5»	5	21	5	45	3	25
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	23	59	4	0	0	0
Математика	18	10	0	0	0	0
Математика (п)	5	7	0	0	0	0
Обществоз	15	35	0	1	0	0

Литература	1	5	0	0	0	0
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	2	41	0	0	0	0
Биология	2	46	0	0	0	0
История	2	30	0	0	0	0
География	1	39	0	0	0	0
Английский язык	2	37	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	54	0	0	0	0
...						
2023						
Русский язык	11	53	0	0	0	1
Математика	10	10	0	0	0	1
Математика (п)	1	1	0	0	0	1
Обществознание	3	45	0	1	0	1
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	2	28	0	0	0	1
История	2	24	0	0	0	2
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
...						
2024						
Русский язык	12	52	1	1	0	0
Математика	8	11	0	0	0	0
Математика (п)	2	37	0	0	0	0
Обществознание	2	40	0	0	0	1
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	2	15	0	0	0	2
Биология	3	28	0	0	0	1
История	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021/2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	2263	150
	Муниципальный	496	33,18
	Региональный	35	2,34
	Международный	1	0.07
	Федеральный	1731	115,79
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	52	3,48\
	Муниципальный	27	1,81
	Международный	0	0
	Региональный	8	0,54
	Федеральный	17	1,14

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	3	Русская литература	3	физкультура	призер	Русский язык
			2	физкультура	победитель	литература
					призёр	французский
					призёр	английский
					призёр	английский
Региональный						
Федеральный						

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Грант Мэра г. Грозного для обучающихся "Одаренные дети" в 2023 году за успехи в интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности ХусейновуМуслиму Адамовичу.
- 2) Грант Мэра г. Грозного для обучающихся "Одаренные дети" в 2024 году за успехи в интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности ЧитаевуХамзатуМухмадовичу.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного имеется 22 учебных кабинетов, из них: 7 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет биологии/химии с лаборантской, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинета информатики (с лаборантской), 1 кабинета иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета родного языка и литературы, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда (мастерские), а также 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37 м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется.

Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №29»г.Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	37	24	0	7	6	23	13	9	1	0
2023	74	38	3	20	13	10	1	6	3	0
2024	51	36	0	15	0	12	4	7	1	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	директор	Арсамерзуева Фатима	Учредительные документы,	Высшее, Чеченский Государственный	7	17	-

		Абдулаевна	штатное расписание, отчеты о выполнении муниципальных заданий, программа развития, Правила внутреннего трудового распорядка, учет выданных аттестатов	Университет, теория и методика преподавания иностранных языков и культур			
2	Зам. директора по КО	ХашиеваМашуМустаповна	Мониторинг оценки качества образования, РСОКО, ВСОКО, совещания по КО, документы по диагностикам по подготовке к ГИА, ВПР.	Высшее, ЧИГУ, русский язык и литература, чеченский язык и литература	12	37	высшая
3	Заместитель по УР	КонаеваЗалиханУмаровна	Организация учебного процесса, протоколы педсовета, статистические и информационные справки. Ведения, отчеты (ОО-13, 1-НД), учебные планы, годовой календарный график, ООП, внутришколь	Высшее, ЧИГУ, филология	2	23	-

			<p>ный контроль, подготовка и организация педагогического сопровождения ГИА, итоговое собеседование, итоговое сочинение, расписания, планы, графики, изучение состояния преподавания, качества знаний; документы по трудоустройству выпускников; учёт детей, проживающих на территории; обучение на дому; списки детей по классам.</p>				
4	Заместитель по УР	Хайдарова П етимат Султановна	<p>Организация учебного процесса, протоколы педсовета, статистические и информационные справки. Ведения, отчеты (ОО-13, 1-НД), учебные планы, годовой</p>	<p>Высшее, Чеченский Государственный Педагогический Институт, химия и биология</p>	7	31	высшая

			<p>календарный график, ООП, внутришкольный контроль, подготовка и организация педагогического сопровождения ГИА, итоговое собеседование, итоговое сочинение, расписания, планы, графики, изучение состояния преподавания, качества знаний; документы по трудоустройству выпускников; учёт детей, проживающих на территории; обучение на дому; списки детей по классам.</p>				
5	Заместитель директора по ВР	Алаудинова Айзанат Султановна	<p>Воспитательная работа (план); заседания Родительского комитета; Рабочая программа воспитания, духовно-нравственное воспитание;</p>	<p>Высшее, Казахский Государственный Сельскохозяйственный институт, сельское хозяйство</p>	13	34	высшая

			<p>профилактика дорожно-транспортного травматизма; проведение и подведение итогов конкурсов, смотров, соревнований и тд.; ШУС; ЮДП, ВВПОД «Юнармия»; «Юные Кадыровцы»; РДШ; ЮИД; дежурство классных руководителей; план по противодействию коррупции; документы по питанию.</p>				
6	Заместитель директора по МР	Мадалова Луиза Анатольевна	<p>Документы о представлении и к награждению государственными, муниципальными, ведомственными наградами, присвоение почетных званий, присуждение премий; документы по аттестации на соответствие</p>	Чеченский государственный университет, "Журналистика"	2	18	-

			<p>занимаемой должности; документы по повышению квалификации и профпереподготовке; рабочие программы учителей; ФОСы; Целевая программа наставничества; работа с одаренными детьми ВСОШ; документы об участии школьников в олимпиадах, соревнованиях; график открытых занятий.</p>				
7	Заместитель директора по ИКТ	Гожаев Ахмед Магомедович	<p>Деятельность ОО в области ИКТ; график семинаров, круглых столов, тематических консультаций; Программа информатизации ОО.</p>	ВО, Чеченский государственный университет, юрист,	1	0	-
8	Заместитель директора по АХЧ	Вагапов Ислам Эмеддиевич	<p>Безопасность ОО; организация работы по ГО и ЧС; технические паспорта на</p>	СПО, Чеченский государственный строительный колледж, Электроснабжение (по отраслям)	0	0	-

			приборы и оборудование; ; документы по готовности к осенне-зимнему периоду; программа по энергоснабжению; документы по экологии; ТБО; пожарная безопасность; охрана труда и техника безопасности.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	31	11	2	3	0	0	7	4	23	-
Начального общего образования	7	1	0	1	0	0	2	2	5	-
Основного общего образования	18	6	1	1	0	0	6	2	11	-
Среднего общего образования	6	4	1	1	0	0	4	1	7	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	5
2.	Социальный педагог	1	1	5
3.	Логопед	1	1	3
4.	Классный воспитатель	24	24	-
5.	Медицинский работник	1	1	3

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
начальные классы	9	9	2	9	0	1	0
русский язык и литература	3	3	0	3	1	0	0
чеченский язык и литература	5	5	2	5	0	2	0
английский язык	1	1	0	1	0	0	0
математика	3	3	2	1	1	0	0
информатика	1	1	0	0	0	0	0
История	2	2	1	2	0	0	0
обществознание	2	2	1	2	0	0	0

география	1	1	1	1	0	0	0
биология	1	1	0	1	0	0	0
химия	1	1	0	1	0	0	1
физика	1	1	0	1	0	0	0
ОБЗР	1	1	1	1	0	0	0
физкульт ура	1	1	0	1	0	0	0
труд(техн ология)	1	1	1	1	0	0	0
ИЗО	1	1	1	1	0	0	0
музыка	1	1	1	1	0	0	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Хусаинова Фатима Руслановна	Учитель начальных классов	Учитель года -2024	Участник
2	Арсагериева Хамила Алхазуровна	Учитель начальных классов	Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Победитель 2-го этапа

3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	30	15
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	2	2
5.	Количество принтеров	6	6
6.	Количество проекторов	1	1
7.	Интерактивных досок	4	4
8.	Количество компьютерных классов	5	0
9.	Количество проекторов	19	0
10.	Интерактивных досок	7	0
11.	Интерактивных комплексов	5	5
12.	Количество компьютерных классов	2	16

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ 29» г. Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;

- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с периодичностью: на начало учебного года;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов, обучающихся и т.п.);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе;

по русскому языку и математике в 9-классах;

по русскому языку и математике в 11-х классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ29»г.Грозногои объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №29»г.Грозного

2.1. Результаты анализа показателей

деятельности МБОУ «СОШ «29»г.Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	612	512	506
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248	193	193
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314	271	273
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50	48	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183/30	121/24	138/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23	24	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	13	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	59	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14	10	11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/9	00
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	10/90	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4	4/5	6/12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2	1/9	1/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82	112	170
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1	0	3
1.19.1	Регионального уровня	1	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	3
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50/8	48/9	48/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/8	48/9	48/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3/0,5	1/0,1	1/0,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	40	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/91	40/83	40/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/79	40/73	40/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/0,9	4/0,9	4/0,9

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/0,9	4/0,9	4/0,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/30	40/40	40/40
1.29.1	Высшая	5	11	11
1.29.2	Первая	9	5	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/17	5/40	5/40
1.30.2	Свыше 30 лет	9/19	18/40	18/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/19	13/40	13/40
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19	15/40	15/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100	40/98	40/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/44	40/98	40/98
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15	15	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется	имеется	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется	имеется	имеется

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0	0	0
2.4.2	С медиатекой	0	0	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0	0	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0	0	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0	0	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4	4	4

3. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 и ФОП показывают, что :

Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что не все педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.