ФИО: СОЛТАМУРАДОВА САЦИТА ДИКАЛОВНА

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 22 мая 2024 |
| ФИО, должность субъекта оценивания урока | Внтуришкольная |
| Предмет | Начальная школа|Математика |
| Класс | 2 "А" |
| Тема | Итоговая контрольная работа |
| **Критерии оценки урока (2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно, 1 балл – признак проявляется не в полной мере, 0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке) (0 – 1 балл) - бинарная оценка фиксирует наличие или отсутствие действия учителя -- материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке** | | **Оценивание в баллах** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| 1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его Рабочей программе и Календарно-тематическом плане | 1 |
| 1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней | 2 |
| 1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником | 2 |
| 1.4. Учитель владеет материалом по теме урока | 2 |
| 1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками | 2 |
| 1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи) | 2 |
| 1.7.\* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи) |  |
| Результат: ***100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового*** | 100 % Выше базового уровня |
| **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| **Целеполагание на уроке** | |
| 2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые догадки, метод ассоциаций и другое | 2 |
| 2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно про-верить | 2 |
| 2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке | 2 |
| **Организация деятельности учащихся на уроке** | |
| 2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока | 1 |
| 2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии | 1 |
| 2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником | 2 |
| 2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока | 1 |
| 2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися | 2 |
| 2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся | 2 |
| 2.10.\* На уроке организована проектная деятельность учащихся | - |
| 2.11.\* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся | - |
| **Оценка и рефлексия на уроке** | |
| 2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке) | 1 |
| 2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки | 2 |
| 2.14. Учитель комментирует выставленные отметки | 1 |
| 2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей | 2 |
| **Информационное и техническое обеспечение урока** | |
| 2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое) | 1 |
| 2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио) | 2 |
| 2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета | 1 |
| 2.19.\* Учитель использует ИКТ-технологии | - |
| 2.20. \* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники) | - |
| **Обеспечение условий охраны здоровья учащихся (0 – 3 балла)** | |
| 2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП | 1 |
| 2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся | 2 |
| Результат: ***100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового*** | 85 % Выше базового уровня |
| **3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| 3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся | 2 |
| 3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития | 2 |
| 3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся | 2 |
| Результат: ***100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового*** | 100 % Выше базового уровня |
| **4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| 4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке | 2 |
| 4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах) | 2 |
| 4.3. \* Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке | - |
| Результат: ***100-75% - выше базового, 74-50% - базовый уровень, 49-0% - ниже базового*** | 67 % Базовый уровень |