

Арсамерзу
ева Фатима
Абдулаевна

Подписано цифровой
подписью:
Арсамерзуева Фатима
Абдулаевна
Дата: 2024.09.19 10:19:02
+03'00'

Утверждена:
Протокол педсовета №1 от 28.08.17 г.
Директор МБОУ «СОШ №29»



К.С.Бажаев

«28» августа 2017 г.

Образовательная программа
дополнительного образования детей
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №29
(срок реализации 5 лет)

Грозный 2017

Содержание:

Пояснительная записка к учебному плану
Краткие характеристики дополнительных образовательных программ
Учебный план

1.1	Характеристика образовательного учреждения
1.2	График работы школы
1.3	Коллегиальные органы
1.4	Структура управления образовательного учреждения
2.1	Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность
2.2	Материально-финансовое обеспечение выполнения программы
2.3	Технические средства обеспечения образовательного процесса
3	Концептуальная модель школы
4	Деятельность МБОУ средней общеобразовательной школы №29
5	Социальный заказ
6	Режим работы
7	Связи и контакты учреждения
7.1	Формы взаимодействия с семьей и общественностью
7.2	Сотрудничество школы
8	Цель дополнительного образования
9.	Задачи
10	Основные принципы образовательной политики
11	Аналитическое обоснование программы
11.1.	Структура контингента учащихся
12	Направленность, наименование творческих объединений
13.	Результаты участия в мероприятиях различного уровня
14	Управление реализацией образовательной программы
14.1	Организационно-педагогическая деятельность
15	Кадровое обеспечение выполнения программы
16	Образовательная деятельность
17	Воспитательная деятельность
18	Общие выводы по итогам анализа всех позиций
19	Миссия, цели и задачи Школы на 2016-2021 годы
20	Содержание образовательного процесса
21	Основные этапы дополнительного образования
22	Принципы дополнительного образования
23	Система дополнительного образования
24.	Характеристика инновационных образовательных процессов
25	Мониторинг качества образовательного процесса
26	Модель личности выпускника
27	Ожидаемые результаты
28	Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования
29	Заключение

Пояснительная записка
к дополнительной образовательной программе МБОУ средняя общеобразовательная
школа №29

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 как муниципальное учреждение дополнительного образования детей вместе с другими образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития.

Дополнительное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в школе образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, утверждённые на методическом совете. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей Школы. Планом определены:

перечень образовательных программ по направленностям;

годовая и недельная учебная нагрузка по каждой возрастной группе детей;

недельная часовая нагрузка педагога ДОД.

Цель учебного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и учащихся, а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым учащимся.

Набор учащихся в творческие объединения по образовательным программам проводится с учётом их склонности к технике, художественному моделированию, декоративно-прикладному и театральному искусству и т.п. Поэтому при комплектовании групп педагоги тактично и доброжелательно проводят собеседование с детьми, чтобы помочь в выборе вида деятельности дополнительного образования.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.

1. Социально-педагогическая образовательная программа

1.1. «Юный информатик»

Цель программы: Развитие познавательного интереса к информатике, интеллектуальных способностей младшего школьника.

Задачи программы:

- Отрабатывать арифметический и геометрический навыки.
- Развивать интеллектуальные способности ребёнка.
- Формировать универсальные учебные действия: планирование, целеполагание, контроль, оценка результатов.
- Воспитывать самостоятельность и усидчивость.

1.2. «Веселый компьютер»

Цели программы: 1. привитие интереса учащимся к компьютеру;
2. углубление и расширение знаний обучающихся по компьютеризации;
3. развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
4. формирование у обучающихся опыта творческой деятельности;
5. воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности.

Задачи программы:

- Закрепить умение выполнять тождественные преобразования выражений.
- Закрепить умение решать уравнения, неравенства и их системы.
- Закрепить умение строить графики и читать их.
- Закрепить умение решать текстовые задачи различными приемами.
- Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
- Подготовить обучающихся к изучению математики в старшей школе или к поступлению в средние учебные заведения, а также к углубленному изучению математики в профильной школе.

2. Техническая образовательная программа «Модницы»

Цели программы: 1. Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.

3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи программы:

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие;
- учить кройке и шитью, распознавать различные ткани;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников,
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

3. Естественно научная образовательная программа

3.1. «Даймохк»

Цель программы: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир; помнить о том, что Земля – наш дом; соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Задачи:

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Оформить стенды: «Земля – наш дом родной», «История села Алды»
- Изготовление поделок из природного материала.
- Изготовление раздаточного материала для занятий по экологии.
- Выполнение учебно-исследовательских работ.
- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

4. Художественная образовательная программа

4.1. Драматический кружок «Новый век»

Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области такого вида искусства как театр.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в таком виде искусства как театр;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

5. Физкультурно-спортивная образовательная программа

5.1. Секция по н/ теннису

Цель программы: Обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Задачи программы:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать специальные физические данные: координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирование на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координации, силы и гибкости).
- способствовать укреплению здоровья;
- развивать двигательные способности;
- повышать общую физическую подготовку.
- воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.

5.2. Секция по волейболу

Цель программы: Обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Задачи программы:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать специальные физические данные: координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирование на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координации, силы и гибкости).
- способствовать укреплению здоровья;
- развивать двигательные способности;
- повышать общую физическую подготовку.
- воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям волейбола, физической культурой и спортом.

5.1. «Гладиатор» (греко-римской борьба)

Цель программы: Обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Задачи программы:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать специальные физические данные: координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирование на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координации, силы и гибкости).
- способствовать укреплению здоровья;
- развивать двигательные способности;
- повышать общую физическую подготовку.
- воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям греко-римской борьбе, физической культурой и спортом.

Учебный план МБОУ «СОШ№29» на 2016/17 учебный год

№	Направленность образовательной программы творческое объединение	Адрес	Недельная часовая нагрузка педагога	младший школьный возраст	средний школьный возраст	старший школьный возраст
				кол-во часов в неделю/год на группу	кол-во часов в неделю/год на группу	кол-во часов в неделю/год на группу учащихся

				учащихс я	учащихс я	
Художественная образовательная программа						
1.	Драматический кружок «Новый век»	32-й участок	1 ч.	-	1/25	1/25
Естественнонаучная образовательная программа						
2.	«Даймохк»	32-й участок	1 ч.	-	1/25	-
Техническая образовательная программа						
3.	«Модницы»	32-й участок	1ч.	-	1/25	1/25
Социально-педагогическая образовательная программа						
4.	«Юный информатик»	32-й участок	1 ч	-	1/25	1/25
5.	«Веселый компьютер»	32-й участок	0,75 ч	0,75/25	0,75/25	-
Физкультурно-спортивная образовательная программа						
6.	«Спортивный» (н/теннис)	32-й участок	0.5 ч.	0,5/25	0,5/25	0,5/25
7.	Секция по волейболу	32-й участок	0.5 ч.		0,5/25	0,5/25
8.	«Гладиатор»(греко- римской борьба)	32-й участок	0.5 ч.	0, 5/18	0,5/18	0,5/18

1.1 Характеристика образовательного учреждения.

Год создания учреждения - 1962 год.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального райо является Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района РТ.

Место нахождения ОУ

Юридический адрес: 364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок

Телефон: 8(8712)22-21-16

Факс: 8(8712)22-21-16

E-mail: grozny-sch-29@yan.dex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана МО и НЧР регистрационный № 1173 от 23 июля 2008 года

Свидетельство о государственной аккредитации выдано МО и Н РЧ регистрационный № 2520 от 29.04.2013 серия 16 А 01 №0000280

1.2 График работы школы:

Понедельник - 8.30 – 19. 00

Вторник - 8.30 – 19. 00

Среда - 8.30 – 19. 00

Четверг - 8.30 – 19. 00

Пятница - 8.30 – 19. 00

Суббота - 8.30 – 19. 00

Нормативно - правовая база

Деятельность МБОУ «СОШ№29» осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Конституцией РФ, РТ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ, Законом Республики «Об образовании» от 15.14.07.14 г. №37-РЗ, Устава МБОУ средней общеобразовательной школы№29 Октябрьского муниципального района ЧР, Типовым положением об образовательном учреждении, другими законодательными актами, решениями, распоряжениями.

1.3 Коллегиальные органы

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительную, контрольно- регулирующую и оценочно- результативную функции.

1.4 Структура управления образовательного учреждения

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, совет школы, общее родительское собрание, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет **директор школы**, назначаемый Учредителем. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями,

пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. В своей практической деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н ЧР и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, Правила внутреннего распорядка, утверждает Коллективный договор.

В учреждении действует родительский комитет, избираемый на отчетно-выборном собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в ремонте классных и школьных помещений, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организация и проведение совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержка полезных инициатив обучающихся. Директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях для обеспечения открытости и доступности информации о ситуации в учреждении.

Деятельность школы освещается на школьном сайте, в новостях района.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Членами методического совета являются директор школы, заместители директора, руководители методических объединений и проблемных групп. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы совета являются руководство методической работой: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, включение учителей в творческий педагогический поиск, изучение и внедрение передового педагогического опыта, руководство подготовкой семинаров.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-научного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла. Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;

- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- творческие группы и творческие отчеты;
- самообразование педагогов.

Одно из направлений работы методических объединений и методической службы - это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

2. Материально-техническая база школы

Пришкольная площадь МБОУ «СОШ№29» составляет 4га.

Общая площадь территории, на которой осуществляется учебно-воспитательный процесс- 799,3 кв.м., площадь подсобных помещений – 48,5 кв.м.

На территории школы расположены спортивная площадка, хоккейная коробка.

2.1 Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

Кабинет чеченского языка и литературы.

Кабинеты русского языка и литературы.

Кабинет иностранного языка.

Кабинет информатики и ИКТ.

Кабинет технологии (девочки)

Учебные кабинеты и учебная мастерская оснащены на 73%.

Имеется спортивный зал, площадь составляет 41,95 кв.м.

Актный зал

Имеются спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для проведения уроков.

Имеется библиотека с книжным фондом 9600 книг и 8220 учебников.

Имеется столовая на 40 посадочных мест, общая площадь составляет 149 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда: в кабинете 15 швейных машин, 1 оверлок.

В компьютерном классе имеется 17 компьютеров, 1 моноблок.

Кабинет русского языка оснащен мультимедийным проектором.

Кабинет татарского языка оснащен интерактивной доской.

В кабинетах начальных классов также имеются мультимедийные проекторы.

В школе установлена беспроводная сеть по технологии Wi-Fi.

В школе функционируют кружки дополнительного образования по 6 направлениям:

художественная

техническая

естественнонаучная

социально-педагогическая;

физкультурно-спортивная;

2.2 Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- добровольные родительские пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов);

В целом, можно констатировать, что обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);

2. Обновление и пополнение МТБ осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;

3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

приобретение игрового оборудования;

приобретение спортивного оборудования;

поставка компьютерной и оргтехники;

обновление оборудования кабинетов;

- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждений

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах. МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности;

2.3 Технические средства обеспечения образовательного процесса

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

N п/п	Уровень, вид, подвид образования, наименование образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение с указанием индекса) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1		Дополнительное образование , дополнительное образование детей и взрослых	

	социально педагогическая образовательная программа		
1.1	«Юный информатик»	Проектор-1 Компьютер для учителя (ноутбук) - 1 Наглядные пособия, таблицы, дидактический материал	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок Кабинет информатики
1.2	«Веселый компьютер»	Проектор- 1 Компьютер для учителя (ноутбук) - 1 Наглядные пособия, таблицы, дидактический материал	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок Кабинет информатики
3	Дополнительное образование, дополнительное образование детей и взрослых естественнонаучная образовательная программа		
3.1	«Даймохк»	Проектор- 1 Компьютер для учителя (ноутбук) - 1 Наглядные пособия, таблицы, дидактический материал	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок Кабинет чеченского языка Школьный музей
5	Дополнительное образование, дополнительное образование детей и взрослых художественная образовательная программа		
5.1	Драматический кружок «Новый век»	Мультимедийный проектор-1 Компьютер для учителя (ноутбук) - 1 Наглядные пособия, таблицы, дидактический материал. Музыкальный центр	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок Актный зал
6	Дополнительное образование , дополнительное образование детей и взрослых техническая образовательная программа		
6.1	«Модницы»	Мультимедийный проектор-1 Компьютер для учителя (ноутбук) - 1 Швейные машины-15, оверлок-1, раскроечный стол-1 Наглядные пособия, таблицы, дидактический материал	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок Кабинет технологии
2	Дополнительное образование , дополнительное образование детей и взрослых физкультурно-спортивная образовательная программа		
2.1	Секция по н/теннису	Теннисный стол – 1 Ракетки, теннисные шарик Дидактический материал Компьютер для учителя (ноутбук) - 1	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок Спортивный зал
	Секция по волейболу	Волейбольные мячи-5, сетка-1. Дидактический материал	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок

		Компьютер для учителя (ноутбук) - 1	Спортивный зал
	«Гладиатор» по греко-римской борьбе	Матрац большой-1 Дидактический материал Компьютер для учителя (ноутбук) - 1	364030 Чеченская Республика Октябрьский район, 32-й участок Спортивный зал

3. Концептуальная модель школы

Направления деятельности:

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
- координация взаимодействия в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования многопрофильной направленности и проведения конкурсных и массовых мероприятий;

2. Учебная деятельность:

- учебная деятельность Школы, которая осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утверждёнными на методическом совете;
- организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;
- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
- анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;

3. Научно-педагогическая деятельность:

- организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем;
- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие технического и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических, авторских и пр. выставок, смотров-конкурсов лучших работ учащихся педагогов учреждений дополнительного образования района, выставок и пр.).

4. Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»

Деятельность Школы отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Школе постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-

ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

5. Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Школы.

Региональный компонент социального заказа регулируется на республиканском уровне и предполагает участие воспитанников в республиканских проектах и конкурсах.

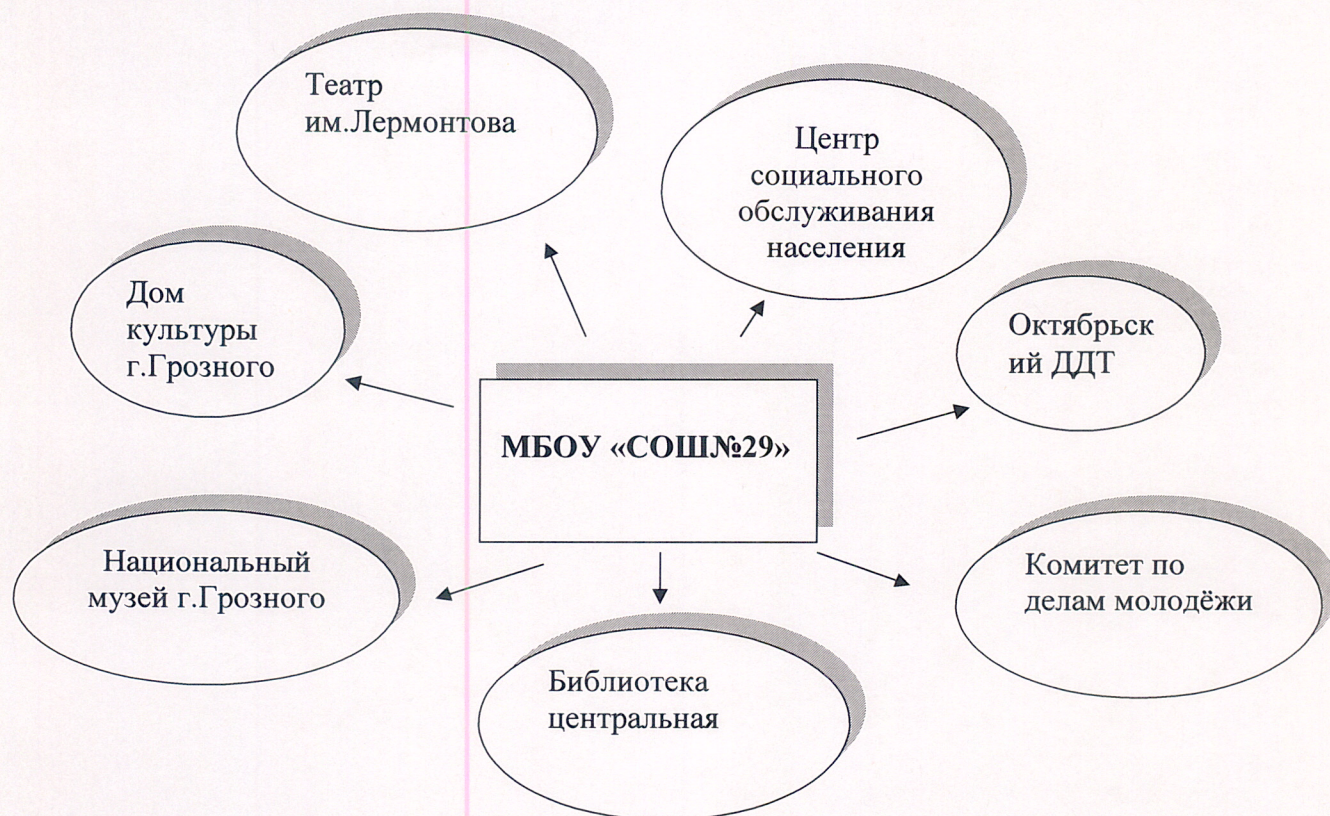
Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе.

6 Режим работы .

В Школе занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 14.00 до 17.00 часов. Дополнительные объединения работают в соответствии с годовым календарным графиком, согласованным и утвержденным директором и расписанием занятий творческих объединений. Школа организует работу с учащимися в течение всего календарного года. В летнее время на базе Школы работает детский лагерь дневного пребывания детей.

7. Связи и контакты учреждения.

В процессе своей деятельности Школа взаимодействует с учреждениями г Грозный. На рисунке 1 отображены связи МБОУ «СОШ№29».



7.1.Формы взаимодействия с семьей и общественностью.

1. С семьёй:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, психолога.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- с СДК: организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий;
- с библиотекой: организация тематических выставок;
- центром социального обслуживания населения: организация выставок и концертов.
- комитетом по делам молодёжи и спорта: подготовка и проведение совместных мероприятий.

7.2 Школа сотрудничает с социально-культурными и производственными учреждениями села:

- ДКБ №2 (медицинский осмотр, профосмотр, уроки гигиены, уроки здоровья, классные часы, вакцинация);
- Центральная библиотека (библиографические занятия, читательские конференции, диспуты, обзор новинок литературы, дни семейного чтения);
- Дом культуры: праздники, кружки;

8.Целью дополнительного образования

в МБОУ «СОШ№29» является формирование всесторонне развитой личности учащегося (выпускника) с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Категория детей	2018-19 год		2020-21год	
	Количество во детей	%	Количество детей	%
Младший школьный возраст 7 -10 лет	19	31	23	42
Средний школьный возраст 11 – 14 лет	24	39	17	31

9.Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности обладающей прочными базовыми ЗУН.

Реализация задач воспитания школьников в области дополнительного образования в МБОУ»СОШ№29» осуществляется школьной системой дополнительного образования, включающей следующие кружковые объединения.

10. Основные принципы образовательной политики

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

Старший школьный возраст 15 – 16 лет	18	29,5	15	27
---	----	------	----	----

11. Аналитическое обоснование программы.

11.1. Структура контингента учащихся.

Статистика данных контингента учащихся указывает на то, что среди воспитанников объединений немного преобладают дети младшего школьного возраста. С каждым годом увеличивается количество детей старшего возраста, потому что в связи с большим спросом, расширяется спектр образовательных услуг для данной категории детей.

12. Направленность, наименование творческих объединений

наименование творческих объединений	Кол- во уч-ся 2016-2017уч. год
Художественная направленность	25
Техническая направленность	25
Естественнонаучная направленность	25
Социально-педагогическая направленность	50
Физкультурно-спортивная направленность	93
ИТОГО:	218

13 Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество призовых мест			ИТОГО:
	муниципальный уровень	региональный уровень	Федеральный уровень	
2015-2016	9	-4	-	13

Педагоги находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечение их к участию в конкурсах и выставках. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в кружки дополнительного образования, несомненно, ждет успех, потому что атмосфера необыкновенна и наполнена духом творчества и радостью открытий.

14. Управление реализацией образовательной программы

14.1 Организационно-педагогическая деятельность.

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование - реализация-результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление ДОД осуществляется на основании следующих нормативных документов: Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Конституцией РФ, РТ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Законом Чеченской Республики «Об образовании» от 15.11.2014 г. №37- РЗ, Устава МБОУ «СОШ№29», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, образовательной программой учреждения, положением о педагогическом Совете, коллективным договором, другими законодательными актами, решениями, распоряжениями.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса
- повышение профессионального мастерства педагога
- развитие творческого потенциала педагога
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику
- практическое внедрение форм диагностики в работу

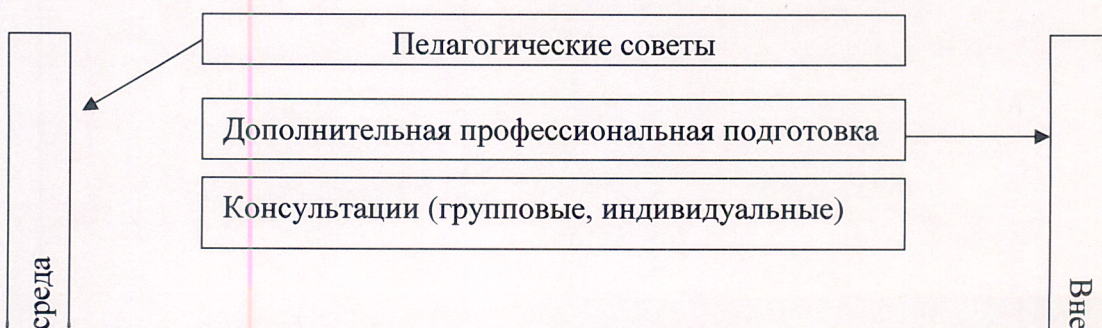
15. Кадровое обеспечение выполнения программы 2016 год.

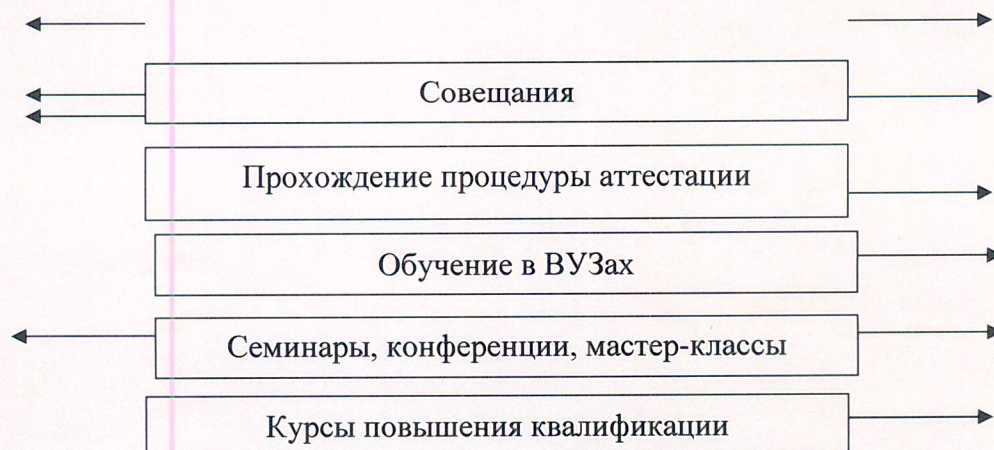
Кадровая политика в сфере дополнительного образования заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

- высокий процент аттестованных педагогов – 100 %
- высокий образовательный уровень у большинства педагогов – 93 %
- высокий процент опытных педагогов с большим стажем работы от 10 до 20 лет.

Система кадровой подготовки

В МБОУ «СОШ№29» сложилась определенная система повышения квалификации, отраженная на рисунке





В кадровом составе преобладает педагоги, имеющие стаж от 10 до 20 лет.

К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях

Характеристика педагогического коллектива дополнительного образования .

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>
Общая численность педагогов	8
- совместители	
Имеют квалификационные категории:	
- всего	
- высшую	-
- первую	2
- вторую	2
- соответствие занимаемой должности	4
- без категории	-
<i>Образование</i>	<i>Всего</i>
<i>Высшее</i>	
из них: высшее педагогическое	5
из них: высшее непедагогическое	1
<i>Среднее специальное</i>	
из них: педагогическое	-
из них: непедагогическое	-1
<i>Среднее общее</i>	
из них: обучается	1
Общее число педагогов, обучающихся в:	1

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Всего</i>
До 2 лет	1
От 2 до 5 лет	-3
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	2
Более 20 лет	2

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди воспитанников объединений незначительно преобладают дети младшего школьного возраста.

Увеличение количества детей старшего возраста радует, у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо проводить с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

16. Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получают репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в выставках муниципального и республиканского уровня, рост призовых мест на муниципальном и республиканском уровнях, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

17. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

ДОД гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Отношения	Цели воспитания (цели среднего уровня)			
	6-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности

К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я — человек	Я — личность	Самоуважение. Взаимоуважение. Здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

18. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив (100% - аттестованы, 100 % педагогов имеют высшее образование). Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.
- стремление к развитию инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и растёт численность учащихся, посещающих ДОД.
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

19. Миссия, цели и задачи Школы на 2016-2021г.

Миссия: создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью и основными задачами реализации комплексной образовательной программы являются:

активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;

создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;

развитие структурно-функциональной модели взаимодействия ДОД с родителями;

совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;

осуществление деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;

создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;

развитие и укрепление материально-технической базы Школы за счёт бюджетных и внебюджетных средств:

- приобретение офисной и ученической мебели;
- приобретение технических средств обучения: ноутбук, мультимедийная техника (экран, проектор), музыкальный центр, профессиональные микрофоны.
- приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса;
- создание программы финансово-хозяйственной деятельности.

20. Содержание образовательного процесса

Всего в Школе реализуется 9 программ по 6 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 7 лет до 16 лет). Все программы рассматриваются на методическом совете. Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество социально-педагогической направленности – 30 %.

№	Направленность	Количество программ	%
1.	Художественная	1	20 %
2.	Техническая	1	10 %
3.	Естественнонаучная	1	10 %
4.	Социально-педагогическая		30 %
5.	Физкультурно-спортивная		10 %

Сроки реализации дополнительных образовательных программ:

<i>Сроки реализации:</i>	<i>%</i>
– 3 - 4 года.	100 %

Проводя анализ образовательных программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод, что преобладают четырёхгодичные программы.

21. Основные этапы дополнительного образования:

- обучение
- воспитание и развитие человека
- учебная деятельность
- практическая деятельность.

22. Принципы дополнительного образования:

- дополнительность,
- непрерывность,
- системность,
- гуманизация,
- гуманитаризация,
- добровольность,
- конкурентоспособность,
- креативность,
- природосообразность,
- равенство образовательных способностей.

23. Система дополнительного образования в школе складывается из:

- Урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы и др.);
- Внеурочного дополнительного образования в школе;
- Досугового дополнительного образования в школе;
- Внешкольного дополнительного образования;
- Учебного внешкольного дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

24. Характеристика инновационных образовательных процессов.

Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе ДОД:

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности ДОД должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения в современном образовании, как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

25. Мониторинг качества образовательного процесса.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Школе разработаны и утверждены на педагогическом совете положение о системе оценки качества образования и положение о мониторинге качества образования.

Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в Школе.

Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципального образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования ДОД является составной частью системы оценки качества образования.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений

по достижению качественного образования. Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1. Учебные достижения:

Диагностическая карта освоения образовательной программы.

Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой. (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

2. Личностные достижения:

Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся.

Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3. Социально-педагогические достижения:

Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта)

26 Модель личности выпускника

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего села, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самопринятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самопринятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопринятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

27. К ожидаемым результатам деятельности можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

28. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, республиканские, всероссийские).

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

29. Заключение

Определив цели и задачи на период 2016-2021гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия Школы с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Школы в развитии социокультурного пространства. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры г.Грозного;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;
- создание условий для введения платных услуг;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы .

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инновации
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.