

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №29» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №29» г. Грозного)

ПОЛОЖЕНИЕ

31.08.2019г № 109

о профориентационной работе в
МБОУ «СОШ №29» г. Грозного

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Ф.А. Арсамерзуева

Дата 31 августа 2019г

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете школы

Протокол № 1 от 28.08.19г

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №29» г. Грозного

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися 1-11 классов.

II. Задачи профориентационной работы

2.1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

III. Направления профориентационной работы

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- 1) Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию.
- 2) Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- 3) Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.
- 4) Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- 5) Социально-профессиональная адаптация.
- 6) Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

IV. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, руководителями предприятий (организаций)

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Основные формы работы с учащимися:

- Анкетирование по профориентации;
- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях среднего, высшего профессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятии;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оформление информационных стендов по профориентационной работе.

4.3. Формы работы с родителями:

- собрания по профессиональному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;

- проведение совместных мероприятий родителей и учащихся в рамках плана работы;
- информирование родителей о возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- пропаганда рабочих профессий среди родителей;

Для управления системой профориентационной работы назначается координатор, в обязанности которого входят:

- взаимодействие субъектов, ответственных за педагогическую подготовку профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение тесной связи школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями), влияющими на профессиональное самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- взаимодействие со службой занятости;
- планирование работы по направлению;
- проведение мониторинга эффективности профориентационной работы.

V. Критерии эффективности профориентации

5.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

В данном помещении
применено, применено и
ошатамо 3 (три) места

Директор *М.М. Промышленников* 9/1

